

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Освітня програма	<b>4314 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>88</b>
Повна назва ЗВО	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125639</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4314</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, кафедра дошкільної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики; кафедра історії України; кафедра іноземних мов; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра теорії і методики спорту; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури; кафедра дошкільної освіти; кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 28</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>76718</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Карнаух Леся Петрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор, в.о.завідувача кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>karnaukh.l@udpu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-106-97-09</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-332-15-53</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Дошкільна освіта є стартовою платформою особистісного становлення дитини, формування життєвих компетентностей, національної свідомості, створення безпечного середовища. Пріоритетним напрямком реалізації ОП Дошкільна освіта є поєднання традиційних психолого-педагогічних засад із інноваційними технологіями навчання, що забезпечує конкурентні переваги ОП у освітньому просторі України.

Підготовка фахівців дошкільної освіти на факультеті здійснюється з 1992 р. Остання акредитаційна експертиза бакалаврів за трьома подібними ОП (Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія), Дошкільна освіта. Початкова освіта, Дошкільна освіта. Психологія) здійснювалася в 2019 р. В умовах реформування освіти, орієнтації на європейські і світові стандарти, затребуваності та високих вимог до фахівців дошкільної освіти на ринку праці було прийнято рішення оптимізувати ОП за спеціальністю Дошкільна освіта без спеціалізацій.

ОП розроблена згідно з вимогами нормативних документів: Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Дошкільна освіта (<https://is.gd/dpv1vR>), Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей» (<https://is.gd/8OHU87>), Національного класифікатора України «Класифікатор професій» (<https://is.gd/gYgUCA>), Національної рамки кваліфікацій (<https://is.gd/MOwt1p>), Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (<https://is.gd/ndqrEf>), Концепції розвитку дітей раннього та дошкільного віку (<https://is.gd/e3skqV>), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<https://is.gd/f5GDso>), Положення про освітні програм в УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/LeaehL>), Базового компоненту дошкільної освіти (<https://is.gd/53hKVJ>), Закону України «Про дошкільну освіту» (<https://is.gd/ozxxIO>). В ОП містяться відомості щодо обсягу кредитів, ОК, змісту КЗ, КС, ПРН, практичної підготовки. Нормативний термін навчання становить 3 роки, 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти. Підготовка здійснюється за денною та заочною формами навчання, навчальний план містить обов'язкові та вибіркові ОК. Атестація випускників проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та завершується видачею документу державного зразка.

Під час реалізації ОП зміст переглядався та корегувався у частині ПРН і КС у відповідності до рекомендацій стейкхолдерів та врахування положень Концепції розвитку дітей раннього та дошкільного віку, Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». Діюча редакція ОП ухвалена рішенням вченої ради Університету (пр.14 від 25.04.23 р.), відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому кваліфікаційному рівню за НРК (<https://is.gd/LylmyU>). Постійний зв'язок зі здобувачами, випускниками, роботодавцями забезпечує можливість оновлення змісту ОП.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	109	27	82	0	0
2 курс	2022 - 2023	87	24	63	0	0
3 курс	2021 - 2022	149	59	90	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35637 Дошкільна освіта
перший (бакалаврський) рівень	26071 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія) 34565 Дошкільна освіта. Початкова освіта 34674 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта 4314 Дошкільна освіта 26061 Дошкільна освіта. Психологія

другий (магістерський) рівень	<b>29564 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія)</b> <b>29565 Дошкільна освіта. Початкова освіта</b> <b>29572 Дошкільна освіта. Психологія</b> <b>4652 Дошкільна освіта</b> <b>19728 Практична психологія</b> <b>19729 Початкова освіта</b> <b>19730 Спеціальна освіта (логопедія)</b> <b>24151 Психологія</b> <b>25072 Дошкільна освіта, початкова освіта</b> <b>25073 Дошкільна освіта, психологія</b> <b>25074 Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія)</b> <b>31569 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма Дошкільна освіта.pdf</i>	fgMUvLL8AyymdxJ1UgQiPNi3+TAfg2K+s2b3BJcxmmA= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Дошкільна освіта денна форма.pdf</i>	yx7sy7D2p9/oliK2PAAjMLL+cer9Xda9TiYvWPcBUY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Дошкільна освіта заочна форма.pdf</i>	ZVGh+E4iaPYVkcGWFzQvEN/ZRPome/W1uzNJ6ZcBzb Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Новицька Л. І..pdf</i>	gspmzP1H6Cb8bFkGftCqawZ/s6sEGPTxHEKh/KBFiHk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Лисиця В. В..pdf</i>	ojRNj3dAcG8uLTnN8/J9CA3zKbvMZ+sfaNuTliZljRo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Моложанова І. М..pdf</i>	iPhobReQnhJtyy9zHWEYfPO2LyjwTdyZH9Vlla1bpyo=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОП є здобуття особою, якій присвоюється кваліфікація бакалавра дошкільної освіти, фундаментальних та професійно-орієнтованих знань, умінь та практичних навичок, спрямованих на розвиток, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері професійної діяльності; вміння узгоджувати завдання інноваційного змісту й власні життєві програми в процесі професійної діяльності, самовдосконалюватися впродовж життя; бути конкурентоспроможним на національному та міжнародному ринку праці.

Особливістю ОП є забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які характеризуються сформованістю м'яких навичок, творчого потенціалу, є конкурентоспроможними на ринку праці. ОП реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, інформаційно насиченому освітньому просторі з акцентом на формування практично-професійних компетентностей здобувачів на базі закладів освіти (ЗДО, Центри розвитку дитини, Академія обдарованих дітей «Вундеркінд» (<https://is.gd/HP52RX>), Центр розвитку дитини «Дивосвіт»

(<https://is.gd/TXoW8c>) (пр.4 Вченої ради ФДСО від 21.11.23)

Передумовою підготовки здобувачів були результати моніторингу запитів регіональних ринків праці, стейкхолдерів, випускників, заінтересованих сторін (<https://is.gd/vc7M77>). Підготовка здобувачів, які виявили бажання навчатися за ОП, уможливить їхнє подальше здобуття ОС «Магістр» та розширить спектр подальшого працевлаштування.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 роки (<https://is.gd/tObbea>). Мета розвитку Університету: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Стратегія корелює з метою та цілями ОП та відповідає пріоритетам розвитку університету, а саме: інноваційність та орієнтація на перспективний досвід; відповідність суспільним потребам; системність та безперервність освіти; студентоцентризм; корпоративне партнерство; мобільність, ефективність, результативність і екологічність діяльності; відповідність міжнародним, європейським і національним фаховим стандартам якості.

Відповідність мети ОП тісно пов'язана з імплементацією стратегічних орієнтирів університету: в освітній, науковій діяльності, у галузі інформаційного забезпечення, у сфері громадського служіння. Цілі ОП відповідають місії університету, яка виступає граничною метою та інтегрує всі цілі життєдіяльності університету та застосовуються на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів та випускників враховано під час формування КЗ, КС, ПРН.

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <https://is.gd/SFtwLu>, до перегляду ОП систематично залучаються здобувачі та випускники, які надають пропозиції шляхом опитування <https://is.gd/vc7M77> <https://is.gd/rwvfDZ>, участі у проведенні заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти <https://is.gd/UdQZsJ> участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедр: КППРД (пр.5 від 25.11.2022 р., пр.8 від 11.01.2023 р., пр. 11 від 10.03.2023 р., пр.4 від 30.11.2023 р) КДО (пр.12 від 09.03.2023 р., пр.6 від 30.11.23 р.), Вчених радах факультету (пр. 2 від 21.09.22 р., пр.10 від 22.03.23 р., пр.2 від 13.09.23 р.), а також зустрічей, консультацій, робочих нарад <https://is.gd/dPzIzi>, внесення зауважень та пропозицій до ОП на сайті ФДСО (вкладка «Проекти освітніх програм. Запитання, зауваження та пропозиції» <https://is.gd/GfwLia>). У ході перегляду ОП здобувачі внесли пропозиції: С. Майданюк та С. Пономаренко запропонували збільшити кількість КС, ПРН і аудиторних занять на вивчення ОК циклу професійної підготовки: ОК 4, 5, 20, 21, 24, 26, 27, 32, 33, 34. З урахуванням потреб професійної підготовки фахівців дошкільної освіти випускниця ФДСО, директорка ДНЗ №25 м. Умані Л. Дідура запропонувала оптимізувати кількість кредитів на вивчення ОК 09, ОК 11 та наголосила на необхідності практичної спрямованості ОП та збільшення ПРН та КС під час практичної підготовки <https://is.gd/GfwLia>

### **- роботодавці**

Відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини <https://is.gd/SFtwLu> задля конкретизації та оптимізації цілей і ПРН ОП систематично залучаються роботодавці: стейкхолдер В. Лисиця запропонувала інтегрувати курси ОК19, 20, що дозволить здобувачам сформувати додаткові КС та ПРН майбутнього фахівця дошкільної освіти. Стейкхолдер Л. Новіцька запропонувала удосконалити КС із урахуванням компетентностей вихователя, що визначені у «Концепції розвитку дітей раннього та дошкільного віку». Стейкхолдер І. Моложанова запропонувала уніфікувати форми підсумкового контролю ОК вибіркового блоку до «заліку» та оновити перелік ПРН, доповнивши їх навичками soft skills (<https://is.gd/djllnB>).

Під час реалізації діючої ОП враховуються результати опитувань (<https://is.gd/UkCuoq>) з подальшим обговоренням на засіданнях вченої ради ФДСО (пр.7 від 20.12. 2022 р., пр.11 від 24.04.23 р, пр.8 від 31.01. 24 р.) кафедр ППРД (пр.7 від 30.12.22 р., пр.2 від 28.09.23 р., пр.3 від 19.10.23 р), ДО (пр.12 від 09.03.23 р., пр.2 від 15.09.23 р.), під час зустрічей гарантів зі стейкхолдерами (<https://is.gd/laqIAG>), проведення різних заходів тощо (<https://is.gd/mYUNoq>, <https://is.gd/2jDGa7>, <https://is.gd/BloNRo> <https://is.gd/IwTA4W>, <https://is.gd/KfvYY2>).

Кафедри реалізують угоди з потенційними роботодавцями фахівців сфери дошкільної освіти (<http://surl.li/sftlc>). Постійно здійснюється моніторинг ринку праці та попиту на посаду вихователя Центрального регіону України (<https://is.gd/4NRpHj>)

### **- академічна спільнота**

При розробці ОП враховано пропозиції членів групи забезпечення, викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП та інших представників академічної спільноти (<https://is.gd/HBMrEA> <https://is.gd/qooNge> <https://is.gd/dPzIzi>).

Їх інтереси враховуються у процесі реалізації ОП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей із фахівцями у сфері освіти, семінарів із залученням наукової спільноти інших ЗВО та участі у засіданнях кафедр та факультету, а також шляхом систематичних опитувань (<https://is.gd/QItcgV>).

Так, представники академічної спільноти внесли наступні пропозиції: в.о. завідувача кафедри дошкільної освіти О. Мельникова запропонували переглянути, оптимізувати та ввести до вибірових компонентів ОП такі ОК, які доповнять КС ОП: ВК01 Порівняльна педагогіка, ВК06 Національно-патріотичне виховання в закладах освіти, ВК10 Організація виховання та навчання дітей з порушеннями мовлення ВК.1.14 Організація спільної роботи вихователя і логопеда в закладі дошкільної освіти», ВК 14 Тренінг з розвитку «sofs skills». Проф. С.Гаврилюк запропонувала

доповнити ОК 08 Основи наукових досліджень темою: «Принципи академічної доброчесності». Доц. І. Калиновська внесла пропозицію щодо доповнення ОК14 відповідними темами, що підсилюють КС10; КС15; КС23 та ПР-3; ПР-7; ПР-8; ПР-26 (КПРД пр. 11 від 10.03.23).

### **- інші стейкхолдери**

здобувачі залучені до роботи у культурно-мистецьких заходах міста (виставки, благодійні акції, флешмоби, волонтерство, які сприяють фаховому становленню та формуванню національно-патріотичних цінностей: КЗ1, КЗ2; КЗ3, КЗ11, КЗ12 КС6, КС7, КС13, КС21 та ПР-2, ПР-4, ПР-21, ПР-22 <https://is.gd/USoisQ> <https://is.gd/fWGt29> <https://is.gd/qIJzFT> <https://is.gd/8n4602> <https://is.gd/zoZxUK> <https://is.gd/5qjcsd> <https://is.gd/QXWpAc>, <https://is.gd/cu9vyI> <https://is.gd/SmXGYC> <https://is.gd/OXEXIy> <https://is.gd/j5VnvF> <https://is.gd/KPEdGf> <https://is.gd/9txo0N> НПП та здобувачі долучаються до діяльності освітніх центрів та ГО. Зокрема НПП є активними членами ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» та беруть участь у робочих зустрічах, круглих столах, марафонах, семінарах, вебінарах тощо. (<https://is.gd/w5NEFT> <https://is.gd/8v9WiS>) Здобувачі беруть участь у діяльності Центру розвитку дітей «Дивосвіт», Академії обдарованих дітей «Вундеркінд» (які функціонують на базі Університету), в т.ч. працюють із дітьми-переселенцями, надають їм психолого-педагогічну допомогу, розвивають здібності шляхом використання різних видів діяльності (<https://is.gd/lcvSuo> <https://is.gd/PRW7iB> <https://is.gd/s94wCR> <https://is.gd/6QAdfo> <https://is.gd/IcKOB7> <https://is.gd/xzNoIL> <https://is.gd/dtb7cC>). Завдяки активній участі здобувачів та презентації ними професійних компетентностей серед громадськості міста і регіону працедавці мають можливість впевнитись у високому рівні професійної підготовки відповідно ОП.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Згідно з ОП сучасний вихователь має володіти компетентностями, які дають змогу розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, характеризуються комплексністю та невизначеністю умов (інтегральна компетентність). Цілі та ПР ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://is.gd/dpv1vR>). Систематичний моніторинг тенденцій розвитку спеціальності уможливив раціональний відбір сучасних ОК, що зумовлює доцільний добір ПР щодо впровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання в освітньому процесі ЗДО (ПР-18, ПР-20; ПР-25); формування національної гідності вихованців (ПР-15; ПР-25), оволодіння технологіями інклюзивної освіти (ПР-3; ПР-8); організації навчання дітей з особливими освітніми потребами (ПР-10, ПР-21; ПР-26); роботи з обдарованими дітьми (ПР-3), що відповідає запитам сучасного розвитку праці. Підтвердженням конкурентоздатності здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта є постійні запрошення на роботу від керівників державних та приватних закладів освіти м.Умані, Черкаської області та м. Києва у рубриці «Вакансії» (<https://is.gd/4NRpHj>)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та ПР ОП вказують на важливість підготовки майбутніх вихователів в галузевому контексті. Згідно Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку (<https://is.gd/e3skqV>) засадничими принципами державної політики є її доступність; забезпечення умов для реалізації здібностей з урахуванням особливостей розвитку, поєднання сімейного і суспільного виховання; наступність дошкільної та початкової освіти. В цілях реалізації ОП враховано ідею необхідності формування професійно-орієнтованих знань, вмінь та практичних навичок (ПР 1; 2; 7), що спрямовані на розвиток дітей; здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері професійної діяльності (ПР 5; 7; 12); вміння узгоджувати завдання інноваційного змісту в професійній діяльності (ПР9; 12; 19) самовдосконалюватися, бути конкурентоспроможним (ПР 8; 13; 16). Регіональний контекст ОП відображено у змісті Концепції розвитку дошкільної освіти Черкащини, що є результатом наукового доробку кафедр (<https://is.gd/okS5nG>) (ПР-15; 17); враховано регіональну стратегію розвитку Черкаської області (<https://is.gd/TRDcHL>). На основі моніторингу запитів ЗДО прилеглих районів та м.Києва щодо затребуваності в педагогічних кадрах, виникає необхідність у підготовці фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта для ЗДО регіону. Для здобувачів та викладачів проводяться заходи по ознайомленню дошкільників із регіональними особливостями освітнього процесу <https://is.gd/aKXDyM> <https://is.gd/xhW4W7>, <https://is.gd/WV79Er>

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час проектування цілей і ПР ОП проаналізовано досвід вітчизняних та іноземних програм. Серед вітчизняних ЗВО вивчено ОП та навчальні плани Глухівського національного педагогічного університету імені О.Довженка, Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського, Київського педагогічного університету імені Б.Грінченка, КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім.Т.Шевченка». Проаналізовано структурно-логічні схеми, КС ОП. Це дало змогу оптимізувати ОП, відібрати ОК в їх логічній послідовності, удосконалити інтегральну компетентність та ПР. В процесі проектування ОП було проаналізовано зарубіжний досвід підготовки фахівців дошкільної освіти кафедр університету ім. А.Міцкевича у Познані (Польща) та впроваджено елементи інноваційних методів психолого-педагогічного супроводу у роботі з батьками (ОК33) та методів психокорекції психічних станів дітей, в ОК12; 22; 28; 35. Цінним для удосконалення ОП стало вивчення досвіду діяльності лабораторії освітніх технологій в галузі електронних медіа та ІКТ у освітньому процесі як засіб удосконалення ОК3. Ефективними є очні стажування викладачів факультету в закладах освіти Європи (В.Кушнір пройшла стажування у літній школі Pókolonia Kindernalia для польських та українських дітей (Fundacja Jeden Uniwersytet м.Познань

(Польща). (<https://is.gd/mSxZtL>). В межах вивчення кращого досвіду підготовки фахівців О.Бутенко пройшла очне стажування в Університеті ім. А.Міцкевича у Познані (Польща) (<https://is.gd/SQ2fCi>)

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ПР, КЗ, КС повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта», (<https://is.gd/dpv1vR>) що затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. №1456 та корелюють із Національною рамкою кваліфікацій (НРК) для 6 кваліфікаційного рівня (бакалавр) <https://is.gd/3ZpjEt>, а також доповнені згідно Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку (<https://is.gd/e3skqV>).

При визначенні в ОП, КЗ, КС проектною групою враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 року № 600 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. №1648) щодо обсягу кредитів, використання КЗ з переліку міжнародного проекту Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі TUNING (КЗ 3,4,5,6,7,8,9).

При формулюванні ПР враховувались вимоги чинної редакції НРК для 6-го рівня. Зокрема, для ОП характерна відповідність ПР вимогам НРК: ПР-1-ПР-4 в ОП відповідно до НРК: «Знання: Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання». ПР-5-ПР-10 в ОП відповідно до НРК: «Уміння/навички: Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання». ПР-11-ПР-20 в ОП відповідно до НРК: «Комунікація: Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово». ПР-21-ПР-27 в ОП відповідно до НРК: «Відповідальність та автономія: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії».

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН №1456 від 21.11. 2019 р. (<https://is.gd/dpv1vR>))

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП Дошкільна освіта відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта що відображено в КЗ, КС, ПР, зазначених в ОП. ОК, що включені до змісту ОП, утворюють логічну структуру, яка уможливує досягнення заявлених цілей і результатів навчання, що підтверджують матриці відповідностей. ОП та відповідно навчальний план. ОП проектувалась відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 – «Дошкільна освіта» (<https://is.gd/dpv1vR>), затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1456 від 21.11.2019 р. та корелює із Національною рамкою кваліфікацій (НРК) (<https://is.gd/MOwt1p>) для 6 кваліфікаційного рівня (бакалавр), а також доповнена згідно Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку (<https://is.gd/e3skqV>) Професійного стандарту «вихователь закладу дошкільної освіти <https://is.gd/f5GDso>) 55% обсягу ОК ОП надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю (129 кредитів), визначених цим Стандартом вищої освіти; 20% (48 кредитів) обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. 25% ОП (60 кредитів) навчального плану відводиться на вивчення ОК вибіркового блоку. Обов'язкова частина освітньої складової містить ОК загальної

(11 кредитів – ОК1, ОК2, ОК9) і професійної підготовки (118 кредитів), атестація (3 кредити). Блок обов'язкових загальних дисциплін орієнтований на розвиток загальної ерудованості (КЗ) та фахових (спеціальних) компетентностей (КС).

Блок обов'язкових ОК професійної підготовки та курсові роботи передбачає формування фахових знань та умінь в системі дошкільної освіти. Практична підготовка включає 2 види практик: навчальна педагогічна практика (ОК 40) та виробнича педагогічна практика (ОК 41), які спрямовані на формування, поглиблення, та систематизацію предметних знань та набуття практичних навичок професійної діяльності вихователя. Перелік рекомендованих КЗ, КС корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Освітня складова ОП є достатньо збалансована, спрямована на реалізацію КЗ, КС та досягнення ПР, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів реалізується шляхом: вільного вибору навчальних дисциплін, згідно «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://is.gd/IW3qhz>) та складання індивідуального навчального плану здобувача ОП. На вивчення дисциплін вільного вибору відводиться не менше 25% всього обсягу навчального навантаження. Перелік дисциплін вільного вибору розміщується на сайті Університету та факультету (<https://is.gd/RgwTNI> <https://is.gd/7XEA3E>); Інд. план здобувача розробляється на навчальний рік на основі робочого навчального плану і затверджується у порядку, встановленому в Університеті. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через виконання індивідуальних завдань, ІНДЗ, <https://is.gd/v3TomT> вибір тем курсових робіт та баз практик, участь у науково-практичних заходах, у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ (<https://is.gd/ZLWZSp>), участь у гуртках (<https://is.gd/qex1zb>). Означені питання розглядаються на засіданнях структурних підрозділів факультету: протоколи засідань Вченої ради ФДСО (пр.3 від 18.10.22, пр.11 від 24.04.23), КППРД ( пр.2 від 29.08.22, пр.4 від 21.10.22, пр.10 від 23.02.23 р., пр.4 від 30.11.23 р), КДО (пр.6 від 15.10.22, пр.12 від 09.03.23 р., пр.6 від 30.11.23р.)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти реалізують своє право на вибір освітніх компонент відповідно до «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://is.gd/IW3qhz>), що здійснюється у межах відповідної ОП та навчального плану. Обрання дисциплін вільного вибору здобувачам вищої освіти надає можливості для опанування додатковими професійними знаннями відповідно власних запитів та здібностей. Набуття КС спеціальності 012 Дошкільна освіта під час вивчення ВК складає 60 кредитів ЄКТС (25 % відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС).

Вибіркові навчальні дисципліни мають обсяг 4 кредити кожна, що дає можливість здобувачу вищої освіти обрати будь-яку дисципліну з запропонованого переліку факультету або усіх спеціальностей Університету. В основі системи вибіркових дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного здобувача. Процедура вибору здобувачами ОК включає такі етапи: перший - ознайомлення здобувачів із порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін в університеті; другий - ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліком вибіркових дисциплін та їх коротким описом. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з ним на сайті факультету (<https://is.gd/MTtNyg>), на сайті Університету (<https://is.gd/RgwTNI> <https://is.gd/7XEA3E>), а також під час зустрічей з НПП кафедр (у вигляді презентації навчальних дисциплін) та силабусів ОК (<https://is.gd/MZoL7j>); третій - протягом двох тижнів відбувається запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових дисциплін шляхом подання заяв на відповідні кафедри; четвертий - протягом п'яти днів опрацьовуються заявки здобувачів вищої освіти деканатом факультету та відбувається перевірка контингенту і попереднє формування груп; п'ятий - повторний запис здобувачів ВО на вивчення вибіркових навчальних дисциплін (процедура здійснюється для студентів, яким з певних причин відмовлено у виборі дисципліни); шостий - після погодження працівниками деканату обрані дисципліни вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, а списки груп здобувачів подаються на затвердження декану факультету та до навчально-методичного відділу. Тривалість даної процедури не перевищує календарного тижня. Крім того, інформування студентів щодо порядку вільного вибору навчальних дисциплін, ознайомленням із їх змістом відбувається шляхом організації зустрічей з гарантом ОП, НПП, які задіяні в реалізації ОП та з адміністрацією факультету (<https://is.gd/hipqQ8> <https://is.gd/22V48K> <https://is.gd/bgywG5> <https://is.gd/8zAs8d>). З метою визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії проводиться анкетування здобувачів (<https://is.gd/8oZFQO> <https://is.gd/xNoLCx>) протокол КППРД (пр. 10 від 23.02.23 р., пр.1 від 25.08.23 р.), КДО (пр.6 від 15.10.22, пр.12 від 09.03.23 р., пр.6 від 30.11.23р.)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів регламентується «Положенням про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини» <https://is.gd/8O788K>, ОП, навчальним планом, наскрізною та робочими програмами <http://surl.li/sftt> <http://surl.li/sftth> <http://surl.li/sfttm>, а терміни її проведення – графіком освітнього процесу та узгоджується зі стейкхолдерами. Педагогічні практики (навчальні та виробничі) складають 20 % (48 кредитів) і проводяться в ЗДО на основі угод про співпрацю (<http://surl.li/sftlc>). Здобувачі добирають бази практики. Практики дозволяють досягти цілей, КЗ, КС. По завершенню практик проводяться опитування щодо проходження практики <https://is.gd/daf8Ii> <https://is.gd/MibIOI>. Питання практики обговорюються на засіданнях Вченої ради ФДСО пр.8 від 25.01.23, пр.14 від



22.06.23, пр.8 від 31.01.24 р., кафедр ППРД пр.4 від 21.10.22 р., пр.9 від 08.02.23, пр.12 від 29.03.23, пр.16 від 30.06.23, пр.5 від 29.12.23, ДО пр.1 від 11.08.22, пр.8 від 05.12.22, пр.14 від 13.04.23, пр.3 від 21.09.23, пр.7 від 14.12.23 <https://is.gd/2EGFHQ> <https://is.gd/q9GZFv> <https://is.gd/mYUNoq>. На початку та по завершенню практики проводиться настановча та звітна конференції. У результаті проходження практики у здобувачів формуються ПР-2,5,7,12,18,19,22 та ін. Практична підготовка здійснюється через реалізацію принципу зв'язку теорії з практикою. Найкраще вона реалізовується в межах ОК17, 19, 20, 21-37 <https://is.gd/LWgN9m> <https://is.gd/JqfO6E> <https://is.gd/b4HGNI> <https://is.gd/2hKI61> <https://is.gd/Quez28>

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами соціальних навичок «soft skills» є умовою забезпечення якості професійної підготовки та результатом навчання, зокрема, через формування основних КЗ: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; спілкування державною мовою; оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт; міжособистісної взаємодії; навчання й оволодіння сучасними знаннями; застосування знань у практичних ситуаціях (КЗ-3, 4, 5, 6); та КС: здатність застосовувати отриману інформацію; до спілкування з професійних питань; до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; до самоосвіти, для постійного поглиблення фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя (КС2; 5; 6; 16). Формування соціальних навичок відбувається шляхом упровадження сучасних методів та форм навчання: гостьових, бінарних, гібридних занять, дебатів, круглих столів, дискусій, конференцій, семінарів, тренінгів, дозвіллевих заходів, волонтерських акцій, конкурсів, що організовує студентське самоврядування. (<https://is.gd/WoLZLt> <https://is.gd/WTNqSm> <https://is.gd/aC6ck7> <https://is.gd/8H7OHt> <https://is.gd/TJaCeY> <https://is.gd/E6Yl6R> <https://is.gd/krD9F4> Питання удосконалення соціальних навичок здобувачів обговорюються на засіданнях структурних підрозділів (пр. вченої ради пр.10 від 22.03.23), засідань кафедр: ППРД (пр.7 від 30.12.22, пр.2 від 28.09.23), ДО (пр.9 від 13.12.22, пр.3 від 21.09.23 р.)

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Спроектвана ОП реалізується на засадах вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01. Освіта/ Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. При проектуванні ОП і розробці КЗ, КС, ПР враховано основні положення Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 6 кваліфікаційного рівня (бакалавр) та основоположні засади Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». Для реалізації завдань окремих ОК, частково доповнені ПР, КС, КЗ зі Стандарту початкової освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (КС 24, ПР-25), частково Стандарту спеціальної освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти КС 23, ПР-26), Стандарту психологічної освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти КС 22, ПР-27). У процесі навчання поступово реалізуються компоненти ОП у здобувачів вищої освіти на загальному та професійному рівнях: набуття компетентностей (загальних та спеціальних), розвиток умінь та навичок, необхідних для роботи з дітьми раннього та дошкільного віку і роботи з сім'єю.

ОП забезпечує взаємозв'язок усіх освітніх компонентів. Зокрема, ОП спрямована на розширення можливостей здобувачів вищої освіти щодо працевлаштування та продовження навчання за наступним магістерським ступенем вищої освіти (<https://is.gd/KODtnU>).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Нормативним підґрунтям організації освітнього процесу є «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ ім. П. Тичини» (<https://is.gd/Z7eWWu>), Положенням про дистанційне навчання (<https://is.gd/8dk2tB>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/oCtaoS>), Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання (<http://surl.li/dllkjn>). Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС (180 кредитів ЄКТС (75%) – обов'язкові дисципліни, практика, 60 кредитів ЄКТС (25%) – дисципліни вільного вибору), включаючи самостійну роботу (у пропорції 1/2 від загальної кількості годин), що відповідає нормативним вимогам фактичного навантаження. Співвіднесення навантаження відображено у робочих програмах, силабусах. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 год., а максимальна кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить 14 годин. Тривалість семестру визначена навчальним планом та графіком освітнього процесу, що становить, як правило, 20 тижнів, включаючи сесію. Кількість семестрових контрольних заходів не перевищує 8. Моніторинг навантаження здобувачів здійснюється опитуванням <https://is.gd/R3aRtK> та обговорюється на засіданнях вченої ради (пр.7 від 21.12.22, пр.11 від 24.04.23) КППРД (пр.4 від 21.10.22, пр.12 від 29.03.23, пр.1 від 25.08.23), КДО (пр.4 від 15.09.22, пр.12 від 27.03.23, пр.1 від 30.08.23). Всі види аудиторних годин збалансовано (<https://is.gd/jVqaoL>)

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти може здійснюватися відповідно до «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://is.gd/HlDTBn>)

Освітній процес за дуальною освітою в рамках ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не

здійснювався.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

(<https://is.gd/2h4LNg>)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на ОП здійснюється відповідно до Правил прийому (<https://is.gd/2h4LNg>). Конкурсний відбір на основі ПЗСО здійснювався за результатами трьох предметів ЗНО (2020 р., 2021 р.), НМТ (2022 р., 2023 р.) та мотиваційного листа. Конкурсні предмети та їх вагові коефіцієнти у 2023 р. становили: українська мова – 0,35; математика – 0,25; історія України, іноземна мова, біологія – 0,4; хімія, фізика – 0,25 (додаток 5 до Правил прийому). Мінімальний бал з кожного конкурсного предмету – 100. У 2022 р., 2023 р. для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб використовувалися тільки результати розгляду мотиваційних листів.

Вступ на ОП на основі ОС мол. бак., ОПС фах. мол. бак., ОКР мол. спец. здійснювався у 2020 р. 2021 рр. за результатами ЗНО та фахового іспиту, у 2022 р., 2023 р. – НМТ та мотиваційного листа (додаток 3 до Правил прийому). Перезарахування обсягів кредитів ЄКТС здійснюється на основі розділу 5 Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція) (<https://is.gd/l7oPIA>). Програми вступних випробувань оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (<https://is.gd/rcgLob>).

Питання вступної кампанії, профорієнтаційної роботи розглядаються на вчених радах ФДСО (пр.3 від 18.10.22, пр.9 від 23.02.23, пр.3 від 25.10.23, пр.9 від 02.02.24) засіданнях КППРД (пр.5 від 25.11.22, пр.1 від 25.08.23), КДО (пр.7 від 10.11.22, пр.5 від 09.11.23).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» <https://is.gd/ZLWZSp>, «Положенням про порядок відрухування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання» <https://is.gd/zsFwiM>, «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці» <https://is.gd/l7oPIA>, що оприлюднені на сайті Університету.

Окремі питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначено в «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДПУ в 2023 році (зі змінами)» (<https://is.gd/2h4LNg>).

Перезарахування навчальних досягнень з інших університетів здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки; додатку до диплома; витягу з навчальної картки здобувача; апікаційної форми здобувача (заяви-анкети); документа, що засвідчує отримання здобувачем результатів навчання шляхом неформальної або інформальної освіти <https://is.gd/qECEhK>

Поінформованість здобувачів щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і за кордоном, забезпечується зустрічами з гарантом, вільним і рівним доступом до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультацій під час оформлення документів (<https://is.gd/4ncTxj> <https://is.gd/HwtbDU> <https://is.gd/VSMOvZ>)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Факультетом сплановано практику застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та сформовано документи щодо реалізації права здобувачів на академічну мобільність в межах додаткової Угоди № 1 до Договору про співпрацю між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/aae5Id>).

Проте практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на освітньо-професійній програмі Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти поки не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Законом України «Про освіту» (<https://is.gd/4lhgEa>), Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://is.gd/e8Zlzh>) та «Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://is.gd/qECEhK>), де прописаний чіткий алгоритм процедури визнання результатів навчання.

Поінформованість здобувачів ОП відбувається на зустрічах з гарантом, членами проєктної групи та НПП, в ході яких

ознайомлюються із порядком визнання результатів навчання (<https://is.gd/PxdZoW>, <https://is.gd/VHeaRo>, <https://is.gd/pAboOX>, <https://is.gd/vcRPeT>, <https://is.gd/AzufnD> <https://is.gd/tK7FRu>).

Зустрічі проводяться у семестрі, який передуює семестру, у якому передбачено вивчення ОК. На сайті Університету та факультету розміщено вкладку «Неформальна освіта» з детальною інформацією (перелік ОК, які можуть бути перезараховані, зразки документів, алгоритм визнання РН, веб-ресурси для здобуття неформальної освіти) <https://is.gd/btjQ5t> Питання неформальної освіти обговорювалось на засіданнях вченої ради ФДСО (пр.6 від 20.12.22, пр.14 від 22.06.23, пр.8 від 31.01.24), кафедр ППРД (пр.3 від 29.09.22, пр.4 від 21.10.22, пр.16 від 30.06.23, пр.3 від 19.10.23 р.) КДО (пр.5 від 06.10.22, пр.13 від 27.03.23, пр.16 від 06.06.23, пр.4 від 12.10.23).

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Відповідно до наказів ректора № 598 д/ф від 19.12.22 р., № 1374 д/ф від 05.06.23 р., № 802 д/ф від 10.01.24 р., № 820 з/ф від 18.01.24 р. визн. рез. навчання у неформальній освіті відбувалося на різних платформах (Всеосвіта, НаУрок, Prometheus, ІППО та ін.).

В 22-23 н.р. в межах ОК: Психологія дитяча (Скотник О. 1к. д/ф); Превентивна робота в закладах освіти (Сергата О. 1к., д/ф), Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами (Присяжнюк Н. 2к., д/ф), Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку (Скотник О, Пейчева О. 1к. д/ф); Соціальна педагогіка (Бутенко В. 1к., д/ф); Теорія і методика музичного виховання (Панасюк Т. 2к., д/ф); Психодіагностика та психокорекція дітей (Пронь Л. 1к., д/ф); Основи теорії гендерного виховання (Маляр А. 2к., д/ф).

Протягом 23-24 н.р. в межах ОК: Дошкільна лінгводидактика (Скотник О., Ляшенко А., 2к. д/ф), Педагогіка дошкільна з історією (Гординська Т., Зідрашко Ю. 1к., д/ф), Інноваційні технології дошкільної освіти (Цибульська І. 4к. д/ф). (<https://is.gd/3OURGg>; <https://is.gd/KR323P>). Питання неформальної освіти розглядалися на засіданнях вченої ради ФДСО (пр.5 від 05.12.22, пр.6 від 20.12.22, пр.13 від 31.05.23, пр.14 від 22.06.23, пр.3 від 25.10.23, засіданнях каф. ППРД (пр.6 від 02.12.22, пр.7 від 30.12.22, пр.15 від 02.06.23, пр.16 від 30.06.23, пр.3 від 19.10.23). ДО (пр.9 від 13.12.22, пр.10 від 26.01.23, пр.16 від 06.06.23, пр.17 від 22.06.23, пр.4 від 12.10.23).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Вибір форм і методів навчання регламентується ОП «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ» <https://is.gd/Z7eWWu>. Навчання на ОП здійснюється на денній і заочній, в т.ч. дистанційній формах навчання (Положення про дистанційне навчання в УДПУ <https://is.gd/UVbVWb> та на платформах Google Meet, Zoom, Moodle. Вивчення ОК ОП передбачає застосування оптимальних форм і методів викладання: поєднання навчальних занять із самостійною, індивідуальною роботою, практикою. Навчання носить дискусійний та практичний характер (майстер-класи, ділові ігри, бінарні, гостьові, гібридні заняття, дискусії, заняття на базі ЗДО, проектування проблемних ситуацій для розвитку soft skills). НПП використовують комплекс методів навчання: словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, проблемні, дослідницькі, тощо. Широке застосування інтерактивних, проблемно-дослідницьких методів навчання сприяє розвитку hard/soft skills, формуванню КЗ, КС. Перевага надається студентоцентричним методам навчання. Ефективними формами професійного становлення є конференції та семінари <https://is.gd/mQNJDv>, гостьові <https://is.gd/x1XnDB> <https://is.gd/vLymoZ> <https://is.gd/g6LFRo> <https://is.gd/JXpKMq> <https://is.gd/M9AX4G> <https://is.gd/aoHiWA> <https://is.gd/etxusf> <https://is.gd/Korp6l>, гібридні заняття <https://is.gd/kRD9F4>, під час проведення яких здобувачі набувають КС, КЗ та ПР. Методи навчання і викладання виокремлені у силабусах, роб. програмах <https://is.gd/KfnX1L> <https://is.gd/MZoL7j>, метод. рек. тощо.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід реалізується через: принципи індивідуалізації, диференціації, активні методи навчання, самостійну та аудиторну роботи, вибір тем курсових робіт, ІНДЗ, консультації, навчання у зручній для здобувачів час в ІОС Moodle, обрання вибіркового ОК, що передбачає формування гнучких освітніх траєкторій. НПП надають перевагу вмотивованим і методично доцільним формам і методам викладання, що сприяють формуванню КЗ, КС і ПР. В умовах воєнного стану в Україні студентоцентризований підхід реалізується можливістю вільного вибору формату навчання (очний / онлайн / змішане навчання). Викладання усіх ОК передбачає постійну студентоорієнтовану взаємодію НПП та здобувачів, спрямовану на з'ясування рівня задоволення якістю організації освітнього процесу, транспарентність та добросовісність. Здобувачі надають пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу на засіданнях вчених та студентських рад ФДСО (<https://is.gd/MF2Sz2> <https://is.gd/8ufHNG> <https://is.gd/EFKSFT>).

Про рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання свідчать результати опитувань здобувачів, <https://is.gd/R3aRtK> які заслуховуються на вчених радах факультету (пр.1 від 18.08.22, пр.6 від 20.12.22, пр.11 від 24.04.23, пр.8 від 31.01.24), засіданнях КППРД (пр.2 від 29.08.22, пр.7 від 30.12.22, пр.12 від 29.03.23, пр.2 від 28.09.23, пр.3 від 19.10.23, пр.4 від 30.11.23, пр.5 від 29.12.23) та КДО (пр.9 від 13.12.22, пр.12 від 09.03.23, пр.4 від 12.10.23, пр.7 від 14.12.23).

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Керуючись нормативними документами університету «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) <https://is.gd/Z7eWWu>, Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://is.gd/lW3qhz>, Кодексом академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) <https://is.gd/IijmCr> забезпечує відповідність метод. навч. і викл. принципам академічної свободи.

Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом забезпечення права на: участь у розробці ОП; самостійний вибір форми навчання та ОП; безкоштовне користування і рівний доступ до бібліотеки університету <https://is.gd/aaBNOU> <https://is.gd/lb5IH4>, кафедр, лабораторій, центрів факультету <https://is.gd/ox85oC>; ЗДО для проходження практик; одночасне навчання за декількома ОП, у т.ч. за рахунок академічної мобільності <https://is.gd/VSMOvZ>; вільне обрання ОК вибіркового блоку <https://is.gd/SKnC7w> тематики курсових робіт <https://is.gd/q62oZE>, ІНДЗ <https://is.gd/TU2myf> тощо.

Для НПП УДПУ забезпечує академічні свободи та права на: академічну мобільність; захист професійної честі та гідності; участь в управлінні Університетом; свободу вибору обрання мет. навч.; гідні умови праці, безоплатне користування інфраструктурою Університету; захист права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації; свободу викладання; об'єктивне розслідування фактів порушення норм професійної етики; розробку і апробацію авторських мет. навч. та ін.

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах ОК регламентовано ОП, силабусами, робочими програмами. З метою усвідомленого вибору ОП майбутні здобувачі ознайомлюються з інформацією на сайті університету, відповідно до правил прийому УДПУ (<https://is.gd/Rxma4o>).

Для першокурсників ця інформація надається перед початком навчання на зустрічах з деканом, заступником декана з навчальної роботи, гарантом ОП, а також викладачами на вступних лекціях з кожної навчальної дисципліни <https://is.gd/8u85SF>. На початку вивчення кожного ОК викладачі повідомляють здобувачам мету і завдання, характеризують очікувані результати навчання, форми й методи роботи, критерії оцінювання, умови зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, наголошують на важливості дотримання академічної доброчесності. Для здобувачів заочної форми навчання проводиться настановча нарада щодо особливостей організації освітнього процесу в Університеті та доводиться до відома інформація щодо ОК вільного вибору. Перед початком нового навчального року, у березні-квітні місяці, з метою зацікавлення студентів та свідомого вибору, викладачі презентують ОК, акцентуючи увагу на цілях, змісті та очікуваних результатах, що представлено на сайті факультету (<https://is.gd/FKp5lA>)

На настановчих конференціях перед практикою здобувачів інформують про цілі, зміст, очікувані результати, порядок і критерії її оцінювання. <https://is.gd/WBPoBL> <https://is.gd/X4oS1Y>

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Включення здобувачів у науково-дослідну роботу регламентує Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <https://is.gd/nPaGC8>, Положення про студентське наукове товариство УДПУ імені Павла Тичини <https://is.gd/RAEZ5q>, Положення про курсові роботи в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція) <https://is.gd/Rm1lpl>

Пріоритетним напрямом роботи факультету є залучення здобувачів до наукової роботи, виконання ІНДЗ <https://is.gd/v3TomT> написання курсових робіт та участі у різних наукових заходах <https://is.gd/gq9JBz>. Формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається у процесі навчання більшості ОК: ОК8, ОК19-38. Дослідницька робота у контексті написання курсових робіт (з психології, педагогіки та методик дошкільної освіти передбачає право здобувача обирати тему курсової роботи та проводити експериментального дослідження на базі практики в ЗДО <https://is.gd/q62oZE> <https://is.gd/TU2myf>

Студенти беруть участь: у роботі 15 наукових гуртків <https://is.gd/qex1zb>; у Всеукр. конкурсах (II етап Всеукр. конкурсу студ. наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація» (м.Глухів): І.Мельник 2 місце (2021); К.Гонтаренко 3 місце (2023) <https://is.gd/o5QSIIn>. Здобувачка 4 курсу Д. Стефанова-Слободян взяла участь у Міжнародному конкурсі есе, що проводиться під патронатом Magna Charta Observatory на тему «Як студенти можуть посилити вплив на те, щоб їхні університети могли робити ефективніший внесок у суспільство?», і серед 97 конкурсантів із 24 країн світу виборола призове місце <https://is.gd/GnpFld>

Здобувачі ОП беруть активну участь у функціонуванні таких лабораторій та центрів факультету <https://is.gd/P3VKqN>. Студенти, які активно займаються пошуковою, гуртковою і дослідницькою роботою є членами студентського наукового товариства факультету <https://is.gd/RlVucE>, університету <https://is.gd/7DGuon>. Студентка III курсу 313 гр. Пономаренко С. взяла участь у роботі Міжнародної школи «Полоністичні Студії», яка проходила в Університеті імені Адама Міцкевича в м. Познані (Республіка Польща) з 19. 03. 2023 р. <https://is.gd/HwtbDU> Здобувачка з курсу факультету Лотоцька О. в жовтні 2023 року стала учасницею проєкту «Від Уманя до Познаня: кордон не перешкода, спільне єднає», який був організований в рамках обміну студентами УДПУ імені Павла Тичини та студентами Університету імені Адама Міцкевича у Познані (Польща) <https://is.gd/dPwMqo>

На факультеті діє система стимулюючих та заохочувальних заходів, спрямованих на посилення наукової активності здобувачів вищої освіти: нагородження похвальними листами, грамотами до Дня дошкільця, Дня студента, Днів науки та ін.

Здобувачі освіти постійно беруть участь у щорічній Всеукр. наук. конф. студ. та мол. наук. «НАУКА. ОСВІТА.

МОЛОДЬ» <https://is.gd/JQu35E>, що проводиться на базі УДПУ. Свої наукові доробки студенти мають можливість презентувати у збірниках матеріалів конференцій та семінарів, вісниках наукових лабораторій та центрів університету <https://is.gd/tmg1PJ>, <https://is.gd/UarRIQ>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни УДПУ імені Павла Тичини <https://is.gd/pKxCUY> зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. Оновлення здійснюється на основі: останніх досягнень і сучасних практик у галузі дошкільної освіти; за результатами опитувань, зустрічей зі стейкхолдерами та здобувачами <https://is.gd/mYUNoq> <https://is.gd/2jDGA7> <https://is.gd/BloNRo> <https://is.gd/IwTA4W>, стажування викладачів у вітчизняних і закордонних ЗВО <https://is.gd/tPX2dK>, <https://is.gd/qaF9nW>

Результати моніторингу періодичного перегляду ОП, робочих навчальних програм на основі наукових досягнень відображено у засідань Вченої ради ФДСО пр.10 від 22.03.23, пр.5 від 07.12.23, пр.8 від 21.01.24, засідань кафедр ППРД пр.1 від 09.08.22, пр.11 від 10.03.23, пр.4 від 30.11.23, КДО пр.1 від 11.08.22, пр.12 від 09.03.23, пр.1 від 30.08.23, пр.4 від 12.10.23. Відповідно до змін в ОП в робочих програмах <https://is.gd/KfnX1L>, силабусах <https://is.gd/MZoL7j> систематично оновлюються КС, КЗ, ПР, список літератури, удосконалюється комплекс навчально-методичного забезпечення та відбувається сертифікація ОК НПП кафедр <https://is.gd/AGhate> Поточні зміни у зміст ОК вносяться перед початком навчального року після затвердження нової редакції ОП. Відповідно вносяться зміни НПП до навчальних та робочих програм, силабусів та комплексів навчально-методичного забезпечення. Окрім змісту ОК, щороку переглядається тематика курсових робіт та оновлюються програми педагогічних практик.

Змінено та оптимізовано назви та зміст: ОК20 з «Психологія дитяча» на «Психологія дитяча з практикумом»; ОК19 з «Педагогіка дошкільна» на «Педагогіка дошкільна з історією»; ОК32 з «Теорія і методика виховання дітей» на «Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб»; ОК13 «Педагогічна творчість» додано практичне заняття «Сутність професійного самовдосконалення як необхідної умови педагогічної творчості вихователя»; ОК08 «Основи наукових досліджень» додано тему: «Академічна доброчесність у фаховій підготовці вихователя»; ОК12 «Психодіагностика та психокорекція дітей» доповнено новою темою: «Діагностична та корекційна робота з педагогами», ОК 25 «Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей» доповнено темою: «Форми та методи організації образотворчої діяльності у ЗДО», ОК05 «Психологія загальна» доповнено темою «Механізми психологічного захисту особистості».

Відповідно до Законопроєкту «Про внесення змін до деяких законів України щодо заборони використання джерел інформації держави-агресора або держави-окупанта в освітніх програмах, в науковій та науково-технічній діяльності» <https://is.gd/ssHoJY> НПП оновлено літературу у робочих програмах та комплексах, а також проведено ряд заходів зі здобувачами щодо уникнення використання російськомовних джерел в освітньому процесу <https://is.gd/EnKzu2>

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація здійснюється відповідно до Концепції інтернаціоналізації УДПУ <https://is.gd/7XLmgd> і орієнтована на інтеграцію до європейської системи освіти; організацію міжн. академічної мобільності. В УДПУ підписано понад 72 угод <https://is.gd/uc2ynb> про співпрацю із закладами зарубіжжя, діють культурно-освітні центри: Польський культурно-освітній центр та Міжнародний центр культурно-освітньої інтеграції <http://surl.li/ganga> реалізується проєкт від Erasmus+ACADEMIES4UKRAINE <https://is.gd/To1Lyn> Напрями міжнародної діяльності ФДСО: співпраця з європейськими ЗДО укладено договір про співпрацю із ДНЗ «Нікштукас» Литва <https://is.gd/3aKG7J> активізація мобільності НПП <https://is.gd/D4rOIr> та здобувачів Пономаренко С. <https://is.gd/HwtbDU> Стефанової-Слободян Д. <https://is.gd/GnpFld> О. Лотоцької <https://is.gd/dPwMqo> участь у міжн. проєктах Lego Foundation, що діє в рамках програми ЄС Еразмус+ Кравчук Н., Бутенко О. <https://is.gd/tPX2dK> міжн. стажуваннях Бутенко О. <https://is.gd/SQ2fCi> Кривда В., Гарбар С. <https://is.gd/aKYmlf>; Кушнір В., Скрипник Н. <https://is.gd/ZGv3Af> <https://is.gd/BktSrw> Журавко Т. <https://is.gd/qaF9nW> міжн. літніх школах Найдюк І. <https://is.gd/1we7en> гібридних лекціях О. Мельникова <https://is.gd/krD9F4> Кушнір В. <https://is.gd/Cnv2Q8> публікаційною активністю НПП. <https://is.gd/3FzdRI> Питання міжн. діяльності розглядалося на вченій раді пр.13 від 31.05.23, пр.5 від 07.12.23 засіданнях КППРД пр. 5. від 25.11.22, ДО пр.8 від 05.12.22, пр. 6 від 30.11.23.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Досягнення ПР у межах конкретних ОК відслідковується різними формами контрольних заходів, які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <https://is.gd/nPaGC8> «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://is.gd/vHKT6i> «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://is.gd/BYTfuL> «Положенням про групи зі змісту та якості освіти» <https://is.gd/6xgsti> «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» <https://is.gd/Y63ghl>.

Контрольні заходи спрямовано на перевірку та оцінку рівня засвоєння здобувачами навчальних матеріалів і оволодіння компетентностями, основними формами яких є: поточний, модульний, діагностичний та підсумковий контроль.

Під час поточного контролю оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях; якість виконання завдань; інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою. Основними формами є: усне або письмове опитування на практичних заняттях; виконання лабораторних робіт; комп'ютерне тестування тощо. Поточний контроль у межах освітніх компонентів ОП здійснюється НПП під час аудиторних занять та у позанавчальний час, дистанційно з використанням ІОС Moodle <https://is.gd/YLq138> відео-конференції Zoom, Google meet та ін. у різних формах.

Накопичена сума балів за виконання всіх видів поточних навчальних завдань свідчить про ступінь досягнення ними програмного результату навчання та оволодіння програмою ОК на конкретному етапі його вивчення.

Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля у формі: тестування, письмової контрольної роботи тощо. Основними формами контролю самостійної роботи є: підготовка рефератів; виконання науково-дослідницьких, практичних завдань тощо.

Діагностичний контроль проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо, з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів з ОК після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування.

Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів. Проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу <https://is.gd/JuuEd1> Нормативною формою випускної атестації бакалаврів є комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Відтак, вищезначені форми контрольних заходів, в основу яких покладена рейтингова система оцінювання, слугують підґрунтям для комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів, а також для перевірки досягнень ПР та оволодіння програмою ОК на конкретному етапі його вивчення та розглядаються на вчених радах ФДСО (пр.14 від 22.06.23, пр.5 від. 07.12.23, пр.8 від.31.01.24), засідань КППРД (пр.5 від 25.11.22, пр.7 від 30.12.22, пр.14 від 18.05.23, пр.4 від 30.11.23), КДО (пр. 12 від 09.03.23, пр.5 від 09.11.23)

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://is.gd/nPaGC8>) та відображено у робочих програмах та силабусах ОК (<https://is.gd/KfnX1L>, <https://is.gd/MZoL7j>) з якими ознайомлюються здобувачі на першому занятті. Семестровий контроль здійснюється у формах екзамену чи заліку з ОК з урахуванням накопичених балів поточного контролю у період заліково-екзаменаційних сесій. Критерії оцінювання базуються на очікуваних ПР. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини», (<http://surl.li/dlkjn>) за кількісними критеріями ПР здобувачів щодо опанування ОК оцінюють за 100-бальною шкалою ECTS, з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою. У робочих програмах деталізовано розподіл балів відповідно змістових модулів, вказані максимальні і мінімальні бали, означені методи контролю і критерії оцінювання ПР здобувачів.

Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань, пройшов поточний та модульний контроль. Результати заліків оцінюють за 100-бальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і, як правило, оголошують на останньому занятті. На екзамен відводиться не більше 10 % від загальної кількості балів. Атестація випускників ОП проводиться у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку навчального року здобувачі ознайомлюються з документами, що регламентують строки та форми контрольних заходів та критерії оцінювання (ОП, робочі програми, силабуси, графік освітнього процесу, розклад занять, перелік ВК), які представлені на сайті факультету (<https://is.gd/MZoL7j>), а також в ІОС Moodle та/або повідомляються НПП на початку вивчення ОК.

Вимоги до оцінювання результатів практичної підготовки, викладені у програмах практик, доводяться до відома здобувачів на настановчих конференціях перед її початком та розміщуються на сайті факультету <https://is.gd/gmCmtk> <https://is.gd/2hKI61> Підсумкові форми контролю та терміни їх проведення відображені у переліку дисциплін та розкладі заліково-екзаменаційної сесії, графіку складання підсумкової атестації <https://is.gd/NQXGnc>, <https://is.gd/AnM1l4> Ця інформація своєчасно доводиться до всіх учасників освітнього процесу не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії, розміщується на сайті факультету.

Щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо заліково-екзаменаційної сесії та якості освітньо-професійних програм та освітнього процесу <https://is.gd/ZW3ITF>, <https://is.gd/R3aRtK> Аналіз результатів опитувань здобувачів проводиться на Вченій раді ФДСО (пр. 4 від 21.11.23, пр.8 від 25.01.23, пр.8 від 31.01.24), засідань КППРД (пр.7 від 30.12.22, пр.14 від 18.05.23, пр.4 від 30.11.23), КДО (пр. 9 від 13.12.22, пр.15 від 11.05.23, пр.5 від 09.11.23)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://is.gd/dpvr1R>)

Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам означеного Стандарту та діючої ОП зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Під час атестації здобувачів враховуються «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському

державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://is.gd/Z7eWWu>), «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/dlkjn>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії та інших нормативно-правових актів» (<https://is.gd/Y63ghl>).

За умов дистанційного навчання атестація здійснюється з використанням ІОС Moodle, відео-конференції (Zoom, Google meet та ін.) у формі тестування. Атестація здійснюється відкрито і публічно. На кафедрах, що забезпечують проходження атестації, затверджується програма комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта ППРД (пр.1 від 09.08.22, пр.1 від 25.08.23 р.), КДО (пр.5 від 06.10.22, пр.9 від 09.03.23, пр.5 від 09.11.23)

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контр. зах. регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ <https://is.gd/nPaGC8>, Положення про групи зі змісту та якості освіти <https://is.gd/6xgsti>, Положенням про дистанційне навчання в УДПУ (нова редакція) <https://is.gd/8dk2tB>; Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ <https://is.gd/Y63ghl>; Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ <https://is.gd/vHKT6i>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ <https://is.gd/x12Lds> розміщеними у вільному доступі на сайті університету. В межах ОП розробляється навчальний план та графік осв. проц., що регулює терміни осв. процесу у т. ч. контр. заходах.

Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах, силабусах ОК, що доступні на сайті ФДСО <https://is.gd/KfnX1L> <https://is.gd/MZoL7j> та в ІОС <https://is.gd/YLq138> Графік проведення ВА оприлюднюється на інформаційних стендах та сайті ФДСО <https://is.gd/AnM1l4> <https://is.gd/avsZBS>

Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів доступна на сайті ФДСО у вкладці Освітній процес <https://is.gd/BAobnb> та обговорюється на вченій раді ФДСО (пр.7 від.21.12.22., пр.2. від 13.09.23). Систематично проводиться моніторинг обізнаності здобувачів щодо процедури проведення контр. зах. у формі опит. про як. орг. осв. проц. <https://is.gd/ZW3ITF> <https://is.gd/R3aRtK> <https://is.gd/JJKaTH> <https://is.gd/vzzKGT>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ <https://is.gd/Z7eWWu> Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ <https://is.gd/vHKT6i> принципами забезпечення якості освітнього процесу є прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (критерії оцінювання, тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань); використанням накопичувальної рейтингової системи оцінювання; оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, транспарентним та обґрунтованим оцінюванням; можливістю застосування тестування у Moodle.

Захист курсових проєктів, практик та атестації здійснюється відкрито і публічно за умови ведення аудіо/відеозапису. Здобувачам мають змогу подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою, згідно з Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ <https://is.gd/SSyVsN>

З метою попередження, моніторингу процедури врегулювання конфл. ситуацій зі здоб. проводяться опитування <https://is.gd/RuYIBy> <https://is.gd/8NvPHG>, просвітницька робота <https://is.gd/2SYnX> <https://is.gd/oYbINn>, <https://is.gd/KO6lfQ> <https://is.gd/Ft7bIF> <https://is.gd/c2CsuA>, результати яких відображено у протоколах кафедр ППРД пр.4 від 21.10.22, пр.6 від 25.01.24, ДО пр.9 від 13.12.22, пр.8 від 18.01.24 Випадків оскарження результатів контр. заходів та конфлікту інтересів зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) (<https://is.gd/Z7eWWu>).

Академічна заборгованість з певного ОК виникає в разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академічної заборгованості здобувач може ознайомитись у деканаті та на сайті факультету (<https://is.gd/qdQ7O2> <https://is.gd/2Gh1pQ>). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожного ОК: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється адміністрацією факультету. Здобувач не може бути допущений до перескладання екзамену з ОК, допоки він не виконає усі види робіт, передбачені робочою програмою. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ (<https://is.gd/4GyUES>), здобувачів, які не склали кваліфікаційні іспити, у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, відраховують із ЗВО та вони мають право на повторну атестацію протягом трьох років, в результаті чого їм видається академічна довідка встановленого зразка. Випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем, не згідним із результатами оцінювання, регламентує Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <https://is.gd/vHKT6i>, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ (<https://is.gd/Y63ghl>).

Екзаменатори інформують здобувачів щодо можливості апеляції та строки її подачі в університеті. У разі непогодження здобувача з оцінкою за поточний або семестровий контролі, в день оголошення результатів він може звернутися до деканату з вмотивованою апеляційною заявою. Декан створює апеляційну комісію (декан, заступник, завідувач кафедри, викладач кафедри ОК, член ради студентського самоврядування). Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії на наступний день після її подання, де здобувач має право бути присутнім. У випадку незгоди з оцінкою під час атестації випускник має право подати апеляцію на ім'я ректора /першого проректора Університету в день проведення випускного іспиту. У цьому випадку наказом ректора створюється комісія (проректор, декан, їх заступники). Апеляція розглядається протягом трьох днів після її подачі. При встановленні порушень даної процедури, комісія пропонує ректору скасувати рішення ЕК і провести повторне її засідання в присутності представників комісії. За час дії ОП оскаржень здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображаються у документах на офіційному сайті університету: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ (<https://is.gd/x12Lds>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ (<https://is.gd/cbRLIK>), Кодекс академічної доброчесності УДПУ <https://is.gd/zwjTn>, Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ (<https://is.gd/XfKoqk>), Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (<https://is.gd/Pa1btT>), «Положення про групу сприяння академічної доброчесності УДПУ» <http://surl.li/sftwc>

Документи регламентують особливості дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами; види академічної відповідальності; права осіб, щодо яких порушено питання щодо недотримання ними академічної доброчесності. Політика академічної доброчесності Університету реалізовується через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету; створення та функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті Університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою формування навичок протидії академічній недоброчесності в межах проведення різних заходів тощо. <https://is.gd/NoBG5P> <https://is.gd/Korp6l>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Університет, відповідно до ч.6 ст.69 Закону України «Про вищу освіту» <http://surl.li/jhpt> та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://is.gd/cbRLIK>) з метою протидії порушень академічної доброчесності застосовує цифрові інструменти. В УДПУ підписано договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», відповідно до якого університет має доступ до інформаційної онлайн-системи «Unicheck», яка дає змогу виявити плагіат у документі (<https://is.gd/IRUQki>). Дієвими рішеннями є проведення заходів щодо інформувань НПП та здобувачів про необхідність дотримання стандартів академічної доброчесності: зустрічі з гарантом, проектною групою ОП та НПП факультету; зустрічі з фахівцями бібліотеки, що надають рекомендації щодо дотримання академічної доброчесності в наукових роботах здобувачів (<https://is.gd/SE8IML>); з представниками навчально-методичного відділу (<https://is.gd/c4S4c9>); проведення виховних годин кураторів в академічних групах <https://is.gd/AnWeL7> <https://is.gd/TMotVc> <https://is.gd/YWq48x> <https://is.gd/nTiFGQ> підвищення кваліфікації НПП <https://is.gd/Vqj4J6> <https://is.gd/aKYmlf>; доповнення ОК темами, що розкривають принципи дотримання академічної доброчесності; організація і проведення гостьових лекцій, семінарів із залученням представників інших ЗВО <https://is.gd/hx2kmW> <https://is.gd/Korp6l>

Інструментом контролю та виявлення порушень академічної доброчесності є діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету (<http://surl.li/rzpkw>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В ЗВО діє Комісія з питань академічної доброчесності, яка виявляє порушення і з боку учасників освітнього процесу; розглядає скарги та заяви щодо порушення Кодексу, надає пропозиції адміністрації щодо накладання відповідних санкцій.

За інформування здобувачів про неприпустимість порушення академічної доброчесності на факультеті відповідають декан, заступники, гарант, НПП. Для популяризації академічної доброчесності зі здобувачами обговорюються питання дотримання кодексу та здійснюється консультування щодо недопущення порушень, встановлення санкцій, їх наслідків.

З метою стимулювання здобувачів до якісного виконання курсових та наукових робіт, статей проводяться: семінари, тренінги, круглі столи, публічні захисти курсових робіт; звіти на засіданнях студентських гуртків, студентського наукового товариства <https://is.gd/7I16XP> <https://is.gd/Korp6l> <https://is.gd/nTiFGQ> <https://is.gd/YWq48x> <https://is.gd/55Ox7G..> Документи, що популяризують академічну доброчесність, розміщено на сайті УДПУ/факультету <https://is.gd/hjQoIi>, <https://is.gd/1eqfUH>. З метою моніторингу дотримання принципів академічної доброчесності здобувачі проходять опитування <https://is.gd/t365aC> <https://is.gd/y5MXSb>, результати яких відображено у протоколах Вченої ради пр.11 від 24.04.23, пр.5 від 7.12.23 р., органів студ. самоврядування пр. 8 від 23.04.23, кафедр ППРД пр.12 від 29.03.23, пр.5 від 25.11.23, ДО пр.13 від 27.03.23, пр. 7 від 14.12.23.



## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності в УДПУ унормована в Кодексі академічної доброчесності (<https://is.gd/zwjTn>), розробленому відповідно ст. 42. Закону України «Про освіту». Відповідно за порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати посади тощо. За порушення акад. добр. здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії та ін. З метою моніторингу дотримання норм академічної доброчесності в Університеті (<http://sur.li/rzpkw>) та на факультеті створена Комісія з питань академічної доброчесності <https://is.gd/7hkyvt>. Пропозиції щодо випадків порушення академічної доброчесності здобувачі можуть залишати в скриньці довіри, що розміщена на сайті факультету (<https://is.gd/xFNyBQ>). Ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за ОП не було зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів ОП на вакантні посади в УДПУ імені Павла Тичини регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» пр.8 від 11.01.22 <https://is.gd/rtMXCu>, Статутом УДПУ імені Павла Тичини <https://is.gd/UguX34> та здійснюється на засадах: доброчесності, прозорості, колегіальності прийняття рішень, законності, незалежності, об'єктивності та обгрунтованості рішень, неупередженості до кандидатів на заміщення вакантних посад НПП. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденти проводять відкриті лекції, інші заняття в присутності академічної спільноти університету згідно «Положення про відкриті навчальні заняття» <https://is.gd/eZGhFR>. Під час конкурсного відбору до уваги беруться показники: відповідна вища освіта, науковий ступінь, стаж науково-педагогічної роботи, наявність навчально-методичних і наукових праць, опублікованих у провідних фахових наукових виданнях України та наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних. Питання формування професіоналізму викладачів обговорювались на засіданнях вченої ради ФДСО (пр.1 від 25.08.23, пр.8 від.31.01.24), засідань кафедр ППРД (пр.1 від 09.08.22, пр.2 29.08.22, пр.3 29.09.22, пр.1 від 9 08.23, пр.2 від 28.09 23), кафедри ДО (пр.12 від 09.03.23, пр. 16 від 06.06.23) <https://is.gd/wNsEoc>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Важливою складовою реалізації ОП є залучення роботодавців до організації освітнього процесу, вдосконалення ОП та НП <https://is.gd/laqlAg> розробки тематики курсових робіт, до організації практики, проведення круглих столів, консультацій, конференцій та семінарів <https://is.gd/mYUNoq> <https://is.gd/2jDGa7> <https://is.gd/BloNRo> <https://is.gd/IwTA4W> <https://is.gd/DKUboE> <https://is.gd/5QsOUq> <https://is.gd/TposFu> Під час робочих нарад зі стейкхолдерами відбувається обговорення наскрізних та робочих програм практик та організаційні засади практики здобувачів вищої освіти на базі ЗДО, з якими укладено угоди про співпрацю <https://is.gd/SSdoGJ> Факультет тісно співпрацює з випускниками як потенційними роботодавцями, функціонує «Асоціація випускників» <https://is.gd/4KogvJ> <https://is.gd/cZX9Uv> метою якої є працевлаштування випускників, сприяння їх професійному зростанню. Інновацією є проведення фахових майстерень «Віртуальна школа молодого вихователя», що забезпечує обмін досвідом та обговорення шляхів підготовки майбутніх вихователів <https://is.gd/mFJRRw> <https://is.gd/A3ufnD> <https://is.gd/6dmQZj> Активність роботодавців зумовлюється участю в: анкетуванні <https://is.gd/QItcgV> <https://is.gd/4AtojZ> <https://is.gd/3TAwC1>, рецензуванні ОП <https://is.gd/djllnB> Означене питання обговорюється на засіданнях вченої ради (пр.7 від 21.12 22 , пр.3 від 25.10.23), КППРД (пр.11 від 10.03.23, пр.2 від 28.09.23 р., пр.6 від 25.01 24), КДО (пр.12 від 09.03.23, пр.3 від 21.09.23, пр.9 від 31.01.24).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до проведення аудиторних занять. Так, арт-терапевткою, МАК-експерткою, консультанткою у методі ППТ (позитивної психотерапії), психологинею вищої категорії ЗЗСО № 18 м. Тернополя І.Осуховською (<https://is.gd/FeR8Uf>); психологинею ДНЗ №12 м. Умані Г. Бабенко (<https://is.gd/x1XnDB>); канд. пед. наук, доц., деканом факультету дошкільної освіти ГНПУ імені Олександра Довженка І. Куліш (<https://is.gd/9oGuZe>); ст. викл. кафедри дошкільної освіти КДПУ М. Чулошніковою <https://is.gd/hx2kmW>; докт. пед. наук, проф., завідувачкою кафедри дошкільної освіти та професійного розвитку педагогів КНЗ «ЧОІПОПП Черкаської обласної ради» Т. Андрющенко <https://is.gd/g6LFRo>; вихователями КЗДО №368 м. Києва І. Стаднюк, А. Коваль, А. Нестеренко <https://is.gd/vLymoZ> <https://is.gd/c2Csua> <https://is.gd/krD9F4> <https://is.gd/M9AX4G> <https://is.gd/voolEY> було проведено ряд освітніх заходів

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку НПП здійснюється згідно з Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ (<https://is.gd/ZLWZSp>), шляхом: підвищення кваліфікації міжнародні та вітчизняні (<https://is.gd/AGhate>); участі НПП у науково-методичних семінарах при Центрі професійного розвитку НПП (<https://is.gd/ixFs5>), «Школі професійного зростання молодих викладачів» <https://is.gd/QVlkjq> <https://is.gd/JKMxBS> <https://is.gd/HUNt9F> <https://is.gd/uBZuYu> міжнародних стажуваннях офлайн (Н.Скрипник, В.Кушнір (<https://is.gd/ZGv3Af>, <https://is.gd/BktSrw> <https://is.gd/he2CjD>; онлайн (<https://is.gd/7t8JCV>); міжнародних літніх школах (І.Найдюк (<https://is.gd/1we7en>); О.Бутенко (<https://is.gd/SQ2fCi>); проєктах The Lego Foundation (О.Бутенко, Н.Кравчук, О.Рябошапка, І.Найдюк (<https://is.gd/DTdBbB>), <https://is.gd/tPX2dK>; членства НПП в ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (<https://is.gd/mHksWc>); проведення відкритих занять <https://is.gd/Yknuyo> <https://is.gd/VoCygE> <https://is.gd/kd3RZ4> навчання в аспірантурі (С. Гарбар, О. Ломака).

З метою моніторингу рівня професіоналізму викладача щороку проводиться рейтингове оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної діяльності НПП <https://is.gd/2KAOv8>, що відображено у протоколах засідань Вченої ради факультету (пр.13 від 31.05.23, пр.3 від 25.10.23), кафедр ППРД (пр.15 від 02.06.23, пр.2 від 28.09.23, пр.5 від 29.12.23 р.), ДО (пр.12 від 09.03.23, пр.16 від 06.06.23)

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В Університеті діє система рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП, що регламентується Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності НПП УДПУ імені Павла Тичини <https://is.gd/NXA590>

З метою заохочення НПП до якісного виконання службових обов'язків, прояву творчості, зміцнення трудової дисципліни здійснюється моральне: нагородження грамотами, подяками (Н.Кравчук, Н.Трофіла, О.Мельникова) та матеріальне заохочення НПП у формі доплат, надбавок, премій. Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у «Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ» (<https://is.gd/wEeEO>) і подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації (<https://is.gd/rPyCaX>). Основними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є високі показники у навчальній, науковій, виховній, винахідницькій діяльності; опублікування статей (Scopus, WoS); перемога у конкурсі підручників, монографій; активна участь у профорієнтаційній роботі. НПП, які захистили дисертацію, виплачується премія. Доплати НПП встановлюються за науковий ступінь, вчене звання, вислугу років. Питання розвитку викладацької майстерності розглядалося на засіданнях вчених рад ФДСО пр. 8 від 25.01.23, пр.12 від 24.05.23, пр.3 від 25.10.23, пр.4 від 21.11.23, пр.8 від 31.01.24, кафедр ППРД пр.6 від 02.12.22, пр.4 від 30.11.23, ДО пр. 13 від 27.03.23, пр.1 від 30.08.23, пр.4 від 12.10.23, пр.8 від 18.01.24.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Підготовка здобувачів ОП забезпечується належним матеріально-технічними та інфраструктурними ресурсами УДПУ, що гарантує досягнення її цілей та ПРН.

До інфраструктури університету входять 5 навчальних корпусів: конференц-зала, актові зала, спортзал, бібліотека та 6 читальних залів, їдальні, 2 гуртожитки та ін. Освітній процес з ОП проводиться у корпусах №1-3, оснащених відповідним лабораторним, мультимедійним обладнанням, мають доступ до Інтернет та Wi-Fi. На факультеті функціонують 3 науково-дослідні лабораторії, 3 науково-методичних центри, 2 центри розвитку дітей: «Дивосвіт» та Академія обдарованих дітей «Вундеркінд», 2 комп. класи (<https://is.gd/BAo6nb>).

Реалізація ОП забезпечується доступом здобувачів до бібліотечного фонду, що нараховує 425409 примірників. Електронний каталог містить 133329 бібліографічних записів. Протягом 2023 р. до бібліотеки надійшло 1987 примірників документів, передплачено 73 найменувань періодичних видань (<https://is.gd/Utgac8>).

Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами, що розміщено в ІОС Moodle (<https://is.gd/YLq138>), на сайті кафедр (<https://is.gd/6CqJMZ>).

За результатами опитування освітнє середовище університету задовольняє потреби здобувачів (<https://is.gd/FDw7Hn>), що відображено у протоколах кафедр ППРД (пр.7 від 30.12.22, пр.12 від 29.03.23, пр.2 від 28.09.23, пр.5 від 30.11.23), ДО (пр.9 від 13.12.22, пр.13 від 27.03.23, пр. 8 від 18.01.2024)

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ (<https://is.gd/Z7eWWu>), здобувачі мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету, інформацією для навчання для осіб з ООП; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами; забезпечення гуртожитком; участь у конференціях, конкурсах, олімпіадах, публікаціях; обговорення й удосконалення освітнього процесу, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, академічну мобільність, безоплатне проходження практики; формування індивідуальної освітньої траєкторії тощо Для задоволення потреб та інтересів здобувачів функціонують репозитарій (<https://is.gd/YfjD7b>); гуртки за

інтересами; спортивні секції, центр культури і дозвілля «Гаудеамус» <https://is.gd/HDWFso> Студенти є представниками органів студентського самоврядування університету, вчених рад та ради трудового колективу факультету. На факультеті діє студентське наукове товариство (<https://is.gd/RIVucE>). На засіданнях обговорюються запити здобувачів на задоволення їх потреб та інтересів (пр. вченої ради ФДСО 9 від 23.02.23, пр.12. від 24.05.23, пр.9 від. 14.02.24), КППРД (пр.6 від 02.12.22, пр.3 від 19.10.23, пр.4. від 30.11.23, пр.5 від 29.12.23), КДО (пр. 9 від 13.12.2022, пр. 4 від 12.10.2023). За результатами опитування здобувачів, освітнє середовище УДПУ задовольняє їх потреби та інтереси (<https://is.gd/FDw7Hn>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність життя та здоров'я здобувачів регламентовано Положенням про організацію роботи з охорони праці <https://is.gd/24Cr77>, Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці <https://is.gd/7w4ap5>, Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами <https://is.gd/WKBHX8>, Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <https://is.gd/SSyVsN>, Інструкціями щодо дій в умовах надзвичайних ситуацій <https://is.gd/UWTL2>. Права та обов'язки визначаються Правилами внутрішнього розпорядку <https://is.gd/oupALF>. Проводяться інструктажі з БЖД <https://is.gd/qmHqPK> <https://is.gd/bDf7Ky>. У ЗВО облаштовано укриття; встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; в кабінетах наявні аптечки, вогнегасники. Діє пропускна система у навчальні корпуси. До послуг здобувачів практичний психолог <https://is.gd/LNsq3t> <https://is.gd/Ft7bIF>. Для протидії проявам екстремізму надають відповідні інструкції <https://is.gd/ewAE1f> <https://is.gd/rjA8h7> <https://is.gd/vIGAHY> Організуються зустрічі з представниками ДСНС <https://is.gd/wBP8lb>, Ювенальної поліції <https://is.gd/IZzkDx> <https://is.gd/Sn5AyZ> <https://is.gd/4e9T67>, юристом <https://is.gd/Jv1jsc> та ГО Червоний Хрест <https://is.gd/J7sKtx> <https://is.gd/FIUjD4> Заходи обговорюються на вченій раді (пр. 2 від 21.09.22, пр.2 від 13.09.23), засідань КППРД (пр.4 від 21.10.22 р., пр.1 від 25.08.23 р.) КДО (пр. 3 від 29.08.22, пр. 2 від 15.09.23)

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В ЗВО з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів діють наступні механізми: доведення до здобувачів повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів; до усіх навчально-методичних матеріалів; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах, факультеті, можливість використання ресурсів бібліотеки; формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу здобувачів у сфері виховання та дозвілля; соціальний і психологічний супровід, забезпечення соціальної підтримки у вигляді стипендіального забезпечення, відповідно до закону України «Про вищу освіту» тощо. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії.

Організаційна підтримка здійснюється через деканат, інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат, наукове студентське товариство.

Консультативну підтримку отримують від НПП на консультаціях відповідно до графіку. Здобувачі також можуть отримати консультації та соціальну підтримку через профспілковий комітет (<https://is.gd/TaTKa>), через органи студентського самоврядування (<https://is.gd/RiE4fd>) студентську соціально-психологічну службу (<https://is.gd/FXaSnF>) тощо.

Існує система інформаційної підтримки здобувачів: забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів ОП; через сайт факультету (<https://is.gd/BAobnb> <https://is.gd/4VtjwS>) університету (<https://is.gd/K1r6i2>). Налагодження комунікації відбувається також і шляхом застосування сучасних інтернет-платформ: офіційної сторінки факультету Facebook (<https://is.gd/d9a19N>), «скриньки довіри» (<https://is.gd/xFnYbQ>). До послуг здобувачів діє онлайн-розклад (<https://is.gd/OoBEVP>) та ІОС Moodle <https://is.gd/YLq138>.

В Університеті діє система заохочення у навчанні здобувачів: призначення і виплата іменних та персональних стипендій. Проводиться соціально-спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога здобувачам, які відносяться до пільгових категорій.

З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів. За результатами опитувань здобувачів рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним (<https://is.gd/PBoeSb>), та обговорюється на засіданнях кафедр: ППРД (пр.7 від 30.12.22, пр.12 від 29.03.23, пр.13 від 19.04.23., пр.3 19.10.23), ДО (пр.9 від 13.12.22, пр.13 від 27.03.23, пр. 4 від 12.10.23).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В УДПУ створюються достатні умови для реалізації права на освіту особам з ООП: корпуси обладнано пандусами; функціонують спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати; корпуси обладнано табличками шрифту Брайля; в аудиторіях передбачено робочі столи для осіб, які пересуваються на візку.

Особи з ООП мають комфортний доступ до бібліотек, лабораторій, гуртожитків, їдальні. Сайт Університету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору. Проводяться конференції, семінари щодо організації інклюзивного освітнього середовища (<https://is.gd/qKHolz> <https://is.gd/61PHoN> <https://is.gd/MuV1Eu> <https://is.gd/5QsOUq> <http://surl.li/sixup>) Права на освіту осіб з ООП денної форми навчання реалізуються через

індивідуальний графік навчання, здобувачі заочної форми навчання цієї категорії здобувають знання в Moodle. Для забезпечення інклюзивної освітньої політики університету функціонують: Центр «Без бар'єрів» (<https://is.gd/Xz3QLq>), Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://is.gd/fKqnJ1>), діє команда супроводу студентів з ООП (Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП) (<https://is.gd/WKBHX8>). У гуртожитку № 2 обладнано кімнати для осіб з ООП. На даній ОП навчаються з здобувача з ООП (Суслова Л., Гречук І. 111 гр., Бондар В. 311 гр., Кушнір Д. 421 гр.). Питання організації освітнього середовища для здобувачів з ООП розглядалося на засіданні Вченої ради (пр.2 від 13.09.23) та на засіданнях кафедри ППРД (пр.2 від 28.09.23), КДО (пр. 2 від 15.09.23).

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті наявні доступні для здобувачів чіткі та зрозумілі процедури та політика вирішення конфліктних ситуацій відповідно до: Етичного кодексу науково-педагогічних і педагогічних працівників УДПУ <https://is.gd/XfKoqk>, Кодексу академічної доброчесності УДПУ <https://is.gd/zwjiTn> Положення про запобігання та протидію булінгу в УДПУ <https://is.gd/mmk9Lk> та Стратегія гендерної рівності УДПУ <http://surl.li/rlrha>. В Університеті існує соціально-психологічна служба що здійснює психологічне консультування, консультування для кураторів груп. Процедури вирішення та врегулювання конфліктів задекларовано у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини <https://is.gd/SSyVsN>. Задля попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації, сексуальним домаганням в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, ООП, соціального походження, громадянства, майнового стану, місця проживання, тощо. Розгляд звернень, скарг і заяв може розглядатись відповідно до Законів України Про доступ до публічної інформації, Про звернення громадян, шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів забезпечується через години куратора, заходи факультету та університету.

На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність <https://is.gd/Tr4dMB>, де розміщено форму для повідомлення факту порушення <https://is.gd/6sbUAJ>. Питання протидії корупції обговорюється в межах засідань НПП, на радах студентського самоврядування (пр.8 від 23.04.23 р), надається відповідна інформація на сайті факультету, проводиться анонімне анкетування <https://is.gd/ZW3ITF>, діє скринька довіри <https://is.gd/xFnYbQ>. НПП проходять вебінари, що висвітлюють питання доброчесності <https://is.gd/TMotVc> <https://is.gd/p3ZmOM> <https://is.gd/AnWeL7>, проводяться зустрічі щодо політики вирішення конфліктних ситуацій та дотримання попередження булінгу <https://is.gd/KO6lfQ> <https://is.gd/lX6mOv> <https://is.gd/TMGGRV> <https://is.gd/oYbINn> <https://is.gd/2SYinX>

Політика врегулювання конфліктних ситуацій, антикорупційної діяльності та попередження булінгу моніториться під час опитувань здобувачів <https://is.gd/RuYlBy> <https://is.gd/8NvPHG> <https://is.gd/26ITuC> та попередження обговорюються на засіданнях Вченої ради ФДСО пр. 7 від 21.12.22, пр.14 від 22.06.23, пр.5 від 07.12.23, кафедр ППРД пр.4 від 21.10.22, пр.5 від 25.11.22, пр.8 від 11.01.23, пр.15. від 02.06.23, пр.4 від 30.11.23, ДО пр.6 від 15.10.22, пр.5 від 9.11.23, пр. 8 від 18.01.24. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не виникало. Анкетування здобувачів дало підстави стверджувати, що ніхто з них не мав конфліктних ситуацій, не переживав прояви булінгу, гендерної нерівності та відгукуються позитивно щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/Z7eWWu>), Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/SFtwLu>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини» (<https://is.gd/x12Lds>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» <https://is.gd/SFtwLu> перегляд ОП відбувається щонайменше 1 раз у терміні її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для перегляду можуть бути: ініціатива гаранта, стейкхолдерів, НПП, здобувачів, які її реалізують; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів; об'єктивні зміни кадрового характеру. Оновлення відображаються у навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, силабусах, програмах практик. Обговорення ОП здійснюється на вченій раді (пр.2 від 21.09.22, пр. 1 від 25.08.23, пр.2. від 13.09.23), засіданнях КППРД (пр. 5 від 25.11.22, пр.8 від 11.01.23, пр. 10 від 23.02.23, пр.4 від 30.11.23, пр.6 від 2.01.24), ДО (пр. 4 від 15.09.22, пр. 12 від 09.03.23, пр. 3 від 21.09.23, пр. 8 від 18.01.24). Процес перегляду, оновлення та удосконалення ОП відбувся у декілька етапів: 1 етап листопад 2021р. – оновлення ОП з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, внутрішнього моніторингу якості освіти, результатів анкетування здобувачів, випускників та інших заінтересованих

сторін 2 етап грудень 2021р. – січень 2022р. – оприлюднення проєкту ОП на офіційному сайті факультету, здійснення доопрацювання з урахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій. Протягом 2021-22 н.р. було внесено такі зміни до ОП: збільшено кількість кредитів на практичну підготовку відповідно Стандарту дошкільної освіти; введено ОК «Здоров`язбережувальні освітні технології та безпека життєдіяльності в закладах освіти» та «Превентивна робота в закладах освіти»; розширено зміст ОК Психодіагностика та психокорекція дітей та збільшено кількість кредитів на вивчення ОК Іноземна мова за проф. спрямуванням, що відображено у протоколах пр. Вченої ради 9 від 23.03.22 р., засідання кафедри ППРД 8 від 22.02.22 р.

3 етап листопад 2022р. – оновлення ОП з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, внутрішнього моніторингу якості освіти, результатів анкетувань.

4 етап грудень 2022р – січень 2023р. – оприлюднення проєкту ОП на офіційному сайті факультету. здійснення доопрацювання з урахуванням отриманих пропозицій. Протягом 2022-23 н.р. було внесено такі зміни до ОП: інтегровано і доповнено курси ОК 19, ОК 20.; удосконалено ОК професійного циклу з урахуванням Концепції розвитку дітей раннього та дошкільного віку; оновлено перелік ПРН, доповнено soft skills в окремих ОК; оптимізовано кількість кредитів на вивчення ОК 09, ОК11, збільшено кількість кредитів на аудиторні заняття ОК циклу професійної підготовки. Пр. Вч. ради 10 від 22.03.23, КППРД пр. 11 від 10.03.23, КДО пр.12 від 09.03.23. 5 етап листопад 2023р. – оновлення ОП з урахуванням рекомендацій, внутрішнього моніторингу якості освіти, результатів анкетування здобувачів, випускників та ін. 6 етап грудень 2023р.- січень 2024р. – оприлюднення проєкту ОП на сайті факультету, здійснення доопрацювання з урахуванням отриманих пропозицій та змін до стандарту <https://is.gd/KfvYY2> <https://is.gd/laqIAG>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми (<https://is.gd/mdyrZa>) та Положення про групи зі змісту та якості освіти в УДПУ (<https://is.gd/6xgsti>). Пропозиції здобувачів вивчаються шляхом анкетування, участі у проведенні заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на вчених радах факультету (пр.2 від 21.09.22, пр.10 від 22.03.23, пр.14 від 22.06.23, пр.2 від 13.09.23 ), засіданнях кафедр ППРД (пр.11 від 10.03.23, пр.12 від 29 .03.23, пр.4 від 19.10.23 р.), КДО (пр.12 від 09.03.23, пр. 6 від. 30.11.2023) під час освітнього процесу, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до проєктів ОП на сайті факультету (<https://is.gd/LNQofe> <https://is.gd/3TAWC1>).

Так, наприклад, під час перегляду ОП 2023 здобувачі внесли наступні пропозиції: С.Майданюк та С.Пономаренко запропонували збільшити кількість КС, ПРН і аудиторних занять на вивчення ОК циклу професійної підготовки ОК 04, ОК 05, ОК 19, ОК 20, ОК 26, ОК 23, ОК 22, ОК 24, ОК 25, ОК 31, ОК 33<https://is.gd/lDJUdR> <https://is.gd/8u85SF> Усі пропозиції підлягають колективному обговоренню членів проєктної групи та приймаються відповідні рішення.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У Статуті УДПУ <https://is.gd/3E5yDo> та у Положенні про студентське самоврядування <https://is.gd/NSpEE2> задекларовано, що органи студ. самовр. беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осв. проц., у заходах щодо забезпечення якості ВО. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини» <https://is.gd/x12Lds> одним із механізмів впливу студентів на якість освіти є представництво в управлінських структурах на університетському рівні (участь у роботі органів студ. самовр., університетських адміністративних структурах, на рівні факультету, кафедри; у діяльності у студентських організацій і товариств; в участі у моніторингових процесах.

Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні та удосконаленні ОП, моніторингових процесах, вносити відповідні пропозиції до Вченої ради факультету пр.2 від 21.09.22 р., пр. 3 від 18.10.22 та на засідання органів студ. самовр. пр.1 від 20.09.22, пр.7 від 21.03.23.

Крім того, здобувачі ОП не лише беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти та входять до її складу Майданюк С. <https://is.gd/ZQAwXU>, а й представляють позиції прогресивного студентства щодо розвитку власного університету на міжнародному рівні. Так здобувачка бакалаврату Стефанова-Слободян Д. стала переможницею міжнародного конкурсу есе під егідою Magna Charta Observatory, яке презентуватиме у жовтні 2023 р. на ювілейній конференції МСО (Лодзь, Польща) <https://is.gd/5ws2RP>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу анкетування (<https://is.gd/3TAWC1>), обговорення ОП під час проведення засідань кафедр та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів <https://is.gd/mYUNoq> <https://is.gd/2jDGA7> <https://is.gd/BloNRo> <https://is.gd/IwTA4W> <https://is.gd/KfvYY2> <https://is.gd/laqIAG>. Так, під час перегляду ОП 2022-23 р. роботодавці внесли наступні пропозиції: збільшено кількість кредитів на практичну підготовку відповідно Стандарту дошкільної освіти (В.Кривда, директор Початкової школи №1 м.Умані); введено ОК «Здоров`язбережувальні освітні технології та безпека життєдіяльності в закладах освіти» та «Превентивна робота в закладах освіти» (С.Бурлаченко, завідувач ДНЗ №15 м.Умані); розширено зміст ОК Психодіагностика та психокорекція дітей та збільшено кількість кредитів на вивчення ОК Іноземна мова за професійним спрямуванням (Л.Шаповал, завідувач ДНЗ №632 м.Києва) (ОПП 2022). Стейкхолдер В.Лисиця запропонувала інтегрувати курси ОК19, ОК20.; Л. Новіцька, в. о. директора Уманської Початкової школи №1 м.Умані запропонувала переглянути та удосконалити КС з урахуванням Концепції розвитку дітей раннього та

дошкільного віку); І.Моложанова завідувач ДНЗ №28 м.Умані запропонувала оновити перелік ПРН, доповнивши їх soft skills в окремих КС та ПРН (ОПП 2023) (<https://is.gd/djIlnB>) (пр.10 Вченої ради ФДСО від 22.03.23), засідання кафедр ППРД (пр.11 від 10.03.23), КДО (пр.12 від 09.03.23)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

З метою збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників університету створено громадську організацію «Асоціація випускників УДПУ», що представлена у соціальній мережі Facebook і налічує понад 6 тис. випускників (<https://is.gd/TL17AJ>).

НПП факультету активно співпрацюють з закладами дошкільної освіти, де працюють випускники бакалаврату. Така співпраця здійснюється у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах та месенджерах, під час практики в закладах освіти, профорієнтаційної роботи, спільних науково-практичних заходах тощо (<https://is.gd/mFJRRw> <https://is.gd/A3ufnD> <https://is.gd/UdQZsJ>). На факультеті функціонує Асоціація випускників, що представлено на сайті факультету (<https://is.gd/4KogvJ>). Типовими траєкторіями працевлаштування випускників ОП є широкий спектр професій і посад у сфері освіти, науково-педагогічна діяльність з відповідним кар'єрним зростанням. Крім того, кращі випускники даної ОП починають свій кар'єрний шлях на кафедрах (Т.Журавко, І.Кислинська, С.Гарбар та ін.). Для інформування здобувачів та випускників щодо наявних вакансій на сайті факультету оприлюднюються відповідні оголошення у вкладці «Вакансії» (<https://is.gd/4NRpHj> <https://is.gd/4KogvJ>)

Питання результатів співпраці із випускниками факультету розглядалось на вченій раді ФДСО (пр.. 13 від 31.05.23)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини» (<https://is.gd/x12Lds>), система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; якість знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

На факультеті діє внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності: створено групу зі змісту та якості освіти, до якої увійшли: декан факультету, гаранті ОП, завідувачі кафедр, заступники декана, здобувачі; розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності (<https://is.gd/wJVSt9>). Відповідно до «Порядку організації та проведення опитувань в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://is.gd/nEKtav>) розроблено календар опитувань, відповідно до якого проводяться систематичні опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, опитування випускників факультету, опитування роботодавців, НПП, органів студентського самоврядування, тощо. Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації університету у 2022 році започатковано систему роботи методичних семінарів для гарантів ОП як складова внутрішньої системи із забезпечення якості вищої освіти, метою його діяльності є періодичні проведення засідань з питань удосконалення реалізації ОП відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. В контексті рекомендації відділу якості освіти, ліцензування та акредитації періодично відбуваються зустрічі гарантів ОП, деканат факультету, членів проектних груп, завідувачів кафедр, здобувачів <https://is.gd/2jDGA7>, <https://is.gd/vlcRol>, <https://is.gd/q9GZFv>, <https://is.gd/dPzIzi>, <https://is.gd/IwTA4W>, <https://is.gd/y5Gq1y>, <https://is.gd/WV79Er>

За час реалізації ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває. Результати опитування щодо забезпечення якості освітньої діяльності відображено у протоколах ради ФДСО (пр.2 від 21.09.22, пр.10 від 22.03.23, пр.12 від 24.05.23, пр.1 від 25.08.23), та кафедр ППРД (пр.14 від 18.05.23, пр. 1 від 25.08.23, пр.4 від 30.11.23) ДО (пр.15 від 11.05.23, пр. 6 від 30.11.23).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться вперше. При проектуванні та удосконаленні ОП взяли до уваги пропозиції та побажання експертної комісії про підсумки акредитаційних експертиз споріднених ОП, що проходили на факультеті дошкільної та спеціальної освіти у 2019 р. (ОП Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія), ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта, ОП Дошкільна освіта. Психологія). Підвищено активність НПП шляхом активізації науково-дослідної роботи: участь у міжнародних заходах; публікацій у зарубіжних та вітчизняних у виданнях (монографій, посібників, статей, у т.ч. індексованих у міжнародних та наукометричних базах) (<https://is.gd/oJG9tZ> <https://is.gd/LB2R1b>); проходження наукових стажувань щодо підвищення науково-методичного рівня викладання, отримання звань професора, доцента та продовження наповнення бази сертифікованими навчальними курсами (<https://is.gd/AGhate>); поповнено бібліотечний фонд новими навчальними підручниками, посібниками, монографіями, навчально-методичними комплексами науковців факультету (<https://is.gd/2Psw2u>, <https://is.gd/I5DNAT>).

Систематично проводяться зустрічі гарантів та членів проектних груп щодо вивчення досвіду акредитацій ОП в УДПУ імені Павла Тичини та споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП <https://is.gd/dPzIzi>

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП є залучення учасників академічної спільноти до усіх процесів забезпечення якості освітньої діяльності, зокрема:

- проводяться систематичні опитування учасників академічної спільноти щодо вивчення їх думки про якість організації освітнього процесу на університетському та факультетському рівнях (<https://is.gd/4DhAcA>)
- оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом ректорського контролю з метою моніторингу рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/ueQ5oX>);
- пропозиції та виступи здобувачів, із числа представників органів студентського самоврядування, щодо внутрішнього забезпечення якості освіти на засіданнях вчених рад факультету, робочих груп зі змісту та якості освіти на ФДСО та на засіданнях студентського активу, засідань кафедр, науково-методичної комісії (<https://is.gd/qHyVs4> <https://is.gd/8ufHNG> <https://is.gd/IDJUdR>)
- рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<https://is.gd/2KA0v8>);
- участь у роботі засідань кафедр, Вчених рад факультету, робочої групи внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://is.gd/wJVSt9>);
- участь в роботі навчально-методичних семінарів, зокрема семінарів для гарантів <https://is.gd/WV79Er>;
- професійний розвиток НПП (<https://is.gd/uBZuYu> <https://is.gd/MqA10Q>);
- дотримання та пропагування академічної доброчесності (<https://is.gd/hjQoIi> <https://is.gd/nTiFGQ> <https://is.gd/NoBG5P> <https://is.gd/YWq48x>)

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Для здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в УДПУ імені Павла Тичини функціонують такі структурні підрозділи:

- відділ якості, ліцензування та акредитації (<https://is.gd/11BXgs>) (здійснює комплексну підготовку заходів щодо акредитації освітніх програм);
- навчально-методичний відділ (<https://is.gd/gur4cv>) (здійснює загальну координацію освітнього процесу та підготовки фахівців);
- відділ наукового та науково-технічного розвитку (<https://is.gd/aK2pzI>) (організаційне забезпечення наукової та науково-технічної діяльності);
- відділ міжнародних зв'язків (<https://is.gd/8OgUak>) (встановлення та розширення міжнародних зв'язків із закордонними навчальними закладами для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі);
- центр культури і дозвілля «Гаудеамус» (<https://is.gd/HDWFso>) (створення умов для розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації вишу в ЗМІ, на виставках тощо);
- факультет дошкільної та спеціальної освіти (<https://is.gd/BAo6nb>) (здійснює систему заходів щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності на факультеті);
- кафедри: психології та педагогіки розвитку дитини (<https://is.gd/xDfmV5>) та дошкільної освіти (<https://is.gd/reMbZG>) (забезпечення якості реалізації ОП, моніторинг якості професорсько-викладацького складу)

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються в УДПУ імені Павла Тичини такими документами: Статут УДПУ імені Павла Тичини, Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр., Правила внутрішнього розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання, Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, Порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання в УДПУ імені Павла Тичини, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу, Положення про порядок переведення, відрядження та поновлення здобувачів, Кодекс академічної доброчесності, Положення про студентське наукове товариство, Положення про студентське самоврядування» та ін. Їх доступність забезпечується публічністю та відкритістю на сайті УДПУ імені Павла Тичини (<https://is.gd/9UCUkK>)

Для НПП систематично організовуються зустрічі щодо обговорень проєктів Положень, Порядків та інших нормативних документів УДПУ. Під час робочих зустрічей органів студентського самоврядування, кураторських годинах здобувачі ознайомлюються із нормативною базою університету (<https://is.gd/4BtjwS>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://is.gd/tDzrOG>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Постійний професійний розвиток НПП відповідно до профілю ОП та можливість інтеграції у міжнародний науковий, академічний простір через участь у конференціях, стажуваннях тощо.
2. Наявність досвідчених висококваліфікованих науково-педагогічних працівників відповідно до профілю ОП.
3. Забезпечення міждисциплінарного підходу, що передбачає синтез освітніх компонентів педагогічного, психологічного, науково-методичного та соціального спрямування щодо теоретико-практичної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.
4. Наявність досвіду підготовки фахівців дошкільної освіти для потреб регіону та суміжних областей, що сприяє формуванню цілісного уявлення про запити та специфіку регіональних можливостей дошкільної освіти у загальнонаціональному контексті.
5. Залучення науково-педагогічних працівників до розширення освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти (організація та проведення курсів підвищення кваліфікації на базі університету та ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».
6. Забезпечення наступності у здобутті вищої освіти за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» ОП Дошкільна освіта, ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта.
7. Залучення фахівців-практиків, експертів в галузі, роботодавців, випускників до освітнього процесу.
8. Формування м'яких навичок у здобувачів, що сприятимуть розбудові власної кар'єри, не лише в межах освітніх компонентів, а й через організацію навчально-практичних, науково-методичних і неформальних заходів;
9. Створення належних умов для побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом здобуття неформальної освіти в межах ОП.
10. Активна участь науково-педагогічних працівників у роботі студій Центру розвитку дитини «Дивосвіт» та Академії обдарованих дітей «Вундеркінд», що функціонують на базі факультету.
11. Здобувачі є активними учасниками моніторингу та забезпечення якості освіти (залучення до удосконалення ОП, участь в опитуваннях, діяльність групи зі змісту та якості освіти факультету та органів студентського самоврядування тощо).
12. Наявність умов та досвіду наукової діяльності здобувачів через участь у роботі науково-дослідних підрозділів факультету, конкурсах наукових робіт, публікаційну активність.

Слабкі сторони ОП:

1. Розширення досвіду внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу.
2. Застосування іншомовної компетентності НПП для здійснення науково-професійної роботи в межах інтернаціональної діяльності.
3. Налагодження співпраці із закордонними закладами освіти щодо популяризації практичного досвіду розвитку дошкільної освіти в Україні.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП вбачаємо у наступному:

1. Розширювати можливості внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу.
2. Активізувати практику викладання освітніх компонентів іноземною мовою для здобувачів.
3. Розширювати спектр закордонних закладів освіти задля обміну практичним досвідом розвитку дошкільної освіти.
4. Постійно оновлювати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів із врахуванням міжнародного та національного досвіду дошкільної освіти, орієнтуючись на соціально-економічний розвиток нашої держави, запити суспільства та інновації у науковій і освітній галузях.
5. Здійснювати модернізацію освітніх компонентів та оновленню переліку вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки.
6. Забезпечувати подальшу участь здобувачів, стейкхолдерів та представників громадськості в обговоренні ОП з подальшим урахуванням їхніх пропозицій у виборі освітніх компонентів.
7. Здійснювати проектування та подальше впровадження інноваційних технологій та методик дошкільної освіти при підготовці фахівців дошкільної освіти шляхом обміну новітнім педагогічним досвідом з провідними фахівцями дошкільної освіти на конференціях, семінарах та під час організації курсів підвищення кваліфікації.
8. Активно залучати майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи Центру розвитку дитини «Дивосвіт» та Академії обдарованих дітей «Вундеркінд» для реалізації завдань практичної складової ОП.



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович**

Дата: 26.04.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія і методика музичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК-29 Теорія і методика музичного виховання.pdf</i>	oOUc4+CdfANwiEN E95mP5/KQl0wb96w HqQtjpfPtvZc=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.), смартдошка 1 шт.
Навчання і виховання в різновікових групах	навчальна дисципліна	<i>ОК-30 Навчання і виховання в різновікових групах.pdf</i>	9OTH7bkT9JZCieoh 9xvrAJ4d9rXikbqu5 Gkp6dNANsk=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.), смартдошка 1 шт.
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	навчальна дисципліна	<i>ОК-31. Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям.pdf</i>	SZwu2N1Pyff4iJgWy pqBxdgj8jn57S+cc/Q YcWqSs6g=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт), телевізор Romsat, ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК-08 Основи наукових досліджень.pdf</i>	lMI2DgmX70aDMB1 zZ336efYIkKXtEBN KvVzd1NSGtA=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS
Основи теорії гендерного виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК-27. Основи теорії гендерного виховання.pdf</i>	3L1OeVU5OLuY6Pu AHUrYUzC6Eumqg8 h8LRlr09CmxjM=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.), смартдошка 1 шт. роздатковий матеріал
Здоров'язбережувальні і технології в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК-28. Здоров'язбережувальні технології в закладах освіти.pdf</i>	SGibjW2gnYjGsg3Au 7hd+oMoTgWiKwXT 9YrymrqMznY=	Мультимедійна дошка (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.), комп'ютер ASUS (1 шт.) роздатковий матеріал
Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб	навчальна дисципліна	<i>ОК-32. Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб.pdf</i>	mIItFG5V3TvD4FSu mL5y7eywEWMxxJ mZ2vEsy9Ydhxg=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт), телевізор Romsat, ноутбук Lenovo (1 шт.), персональні комп'ютери ASUS магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Теорія і методика співпраці з родинами	навчальна дисципліна	<i>ОК-33 Теорія і методика співпраці з родинами.pdf</i>	IjVAU5Haxlll6dBC33 fqvj/amVrT2CzrK/1k wWcSw3A=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) роздатковий матеріал
Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами	навчальна дисципліна	<i>ОК-34 Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими дошкільниками.pdf</i>	ixnmeJjCkzWNTnGg lpc18UWoozCH4pky IpZ2IkhYtt4=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.), телевізор Romsat, дошка смартдошка 1 шт.
Методика навчання	навчальна	<i>ОК-35. Методика</i>	BRrSM/k3Ry2G12JK	Мультимедійний проектор Dell

дітей іноземної мови	дисципліна	<i>навчання дітей іноземної мови.pdf</i>	MDGIEOYhXnkPGU XKNcQW4pFPMOU=	1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.
Інноваційні технології дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>OK-36. Інноваційні технології дошкільної освіти.pdf</i>	15qD19beQJWCTDk1 EKaqEq2FuQm7J+R B91UlJzoFxr8=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал смартдошка 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>OK-39 Фізичне виховання.pdf</i>	46iQNxSagw+gskO2 cG3dppCk2WNYhFX Rg6ZAz4vNeMg=	Роздатковий матеріал, спортивний інвентар, зволожувач повітря (1 шт.).
Курсова робота з психології, педагогіки	курслова робота (проект)	<i>OK-37. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.pdf</i>	iN94TejnV+lzjCoJOs DMc5reQtdBpkqOFC 4lrhB6Fws=	
Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти	курслова робота (проект)	<i>OK-38. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта.pdf</i>	iN94TejnV+lzjCoJOs DMc5reQtdBpkqOFC 4lrhB6Fws=	
Навчальна педагогічна практика	практика	<i>OK-40. Навчальна педагогічна практика 1 курс 2 семестр.pdf</i>	ltclopof4vrIcwaDTdj mVEqfCdUrUoYJfyv OkRYX6ZM=	
Навчальна педагогічна практика	практика	<i>OK-40. Навчальна педагогічна практика 2 курс 3 семестр.pdf</i>	85A2oWXNfCa8s3G gt+oA++EsGfvS2sNi s4H3FRoNt28=	
Навчальна педагогічна практика	практика	<i>OK-40. Навчальна педагогічна практика 3 курс 5 семестр.pdf</i>	cxFXQey++YWE2t66 3honExF8aEcXApkO 5Ph6Y1Fvl8c=	
Виробнича педагогічна практика	практика	<i>OK-41. Виробнича педагогічна практика 2 курс 4 семестр.pdf</i>	LcWSG9h8oskOVc7f Pbzu14SoYOInfGOZ CCIFuaBRIYA=	
Виробнича педагогічна практика	практика	<i>OK-41. Виробнича педагогічна практика 3 курс, 6 семестр.pdf</i>	eB3VvsH73cYUaSKjK oUkCqwKeHW/8qP DCfRfazZ6o5Q=	
Виробнича педагогічна практика	практика	<i>OK-41. Виробнича педагогічна практика 4 курс 7 семестр.pdf</i>	Qomjkyi+Now6XpN k/hovPj2rZIZZYXN3 fe2vilsAfdY=	
Виробнича педагогічна практика	практика	<i>OK-41. Виробнича педагогічна практика 4 курс 8 семестр.pdf</i>	5+hsiuUozVoyHeOdl +qG3ONoxAnHE/K muZo89xq+n6I=	
Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012</i>	/r7ZPEUD5TO3QcrK XC2gPCQvI5FCv+Bj bcXETB6Xk3E=	

		<i>Дошкільна освіта.pdf</i>		
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	<i>ОК-26 Дошкільна лінгводидактика.pdf</i>	qROURSb3b6OKGVa zxrmcJtUZ8xTUqiN Orpp7AKvmrck=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), персональні комп'ютери, дошка 1 шт.
Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей	навчальна дисципліна	<i>ОК-25 Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей.pdf</i>	DNFt16edSmPf8vx52 vmljNDJCoZJvm59q pxLnLpFLXA=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, ноутбук Lenovo (1 шт.), персональні системні блоки IMPRESSION Studio ALO312, мультимедійна дошка (1 шт.) смартдошка 1 шт. дошка 1 шт.
Ознайомлення дітей з природним довкіллям	навчальна дисципліна	<i>ОК-24. Ознайомлення дітей з природним довкіллям.pdf</i>	R7el2V6a8BbfYfZH Nq65CjYNhvl/ZaAFh yeC6o/y9g=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) дошка 1 шт. смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК-23 Теорія і методика фізичного виховання.pdf</i>	/RMfHKStL3a2oDrB JuYH/RjqoJa9EBLT E7AmPHzFpY8=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал персональні комп'ютери, смартдошка 1 шт. дошка
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>ОК-01. Історія та культура України.pdf</i>	5dEjMtov8mGaPr/k HsWaev7BAPxKywp UGE9xVdoLhyc=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК-02. Охорона праці та безпека життєдіяльності.pdf</i>	8o9NmSKyqE1AZcT DEglGjWoeOQ/olvne Q7gfe4JfJMA=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.) роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>ОК-03 Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті.pdf</i>	GtVHhHSYhoPAGeA pnOARxJRwB4qXLa otL8kk1LQvFEE=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери ASUS
Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	<i>ОК-04. Педагогіка загальна.pdf</i>	Ope5R/oxo4JT/42j mz/3VyVcXy7N6Hri OLtGGPdxLbw=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Психологія загальна	навчальна дисципліна	<i>ОК-05. Психологія загальна.pdf</i>	gfhk8kKLEvpStvYDO BPKHKi2VwDXg5/D BwZpdDLlJK4=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал,

				ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК-06. Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	572iE+3zEJAGZNEs5ZicKbd7Ww2UTACfkaLzYdaFcz4=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань	навчальна дисципліна	ОК-07. Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань.pdf	XgMqnsFx5BLZxnfjj61toXR5TbTRVvcrEAcY/rSsJ84=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК-09 Іноземна мова.pdf	5q4MlnnCflhsbvUvxYlLdtBeN7CzkeOJxg+XmByXUEI=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS
Превентивна педагогічна робота в закладах освіти	навчальна дисципліна	ОК-10 Превентивна педагогічна робота в закладах освіти.pdf	goJGtttstrOSaLNImOBWGG6PhvY2q7L23E/1Nz11gLS=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК-11 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	EGVnXQCbh5BaPamyWFZtve9TwkJSCn5yb63jdfoJUWA=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	ОК-13 Педагогічна творчість.pdf	pH3nZFYwOeQaBjzdN1/47iiDLk4sq/RVlhIY/zedGJw=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS смартдошка 1 шт.
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ОК-14. Основи інклюзивної освіти.pdf	JlsGED8dZKmdhp1yECptysJnJZvkNIw/hmsL4EvTve8=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	ОК-15. Етнопсихологія.pdf	8aaOM7ASmx7w1SXvnhhJ7lgWQkp8t4aym8KQvJsmrJ8=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Психологія педагогічна	навчальна дисципліна	ОК-16 Психологія педагогічна.pdf	6PeE9zzVsDt6njekURpDVHkgzHp95et47g9avOguSdk=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), телевізор Romsat, роздатковий матеріал,

				ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS
Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»	навчальна дисципліна	ОК-17 Вступ до спеціальності Дошкільна освіта.pdf	XQL44bnQ3e3pe/ZNHGyD/ZEqhuNzADfnhSwynrQqRso=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Література для дошкільників з практикумом виразного читання	навчальна дисципліна	ОК-18 Література для дошкільників з практикумом виразного читання.pdf	t4uQBKiJ7YSW1VDBhrqjJyVBYPE57tNUPuGPywsV1YM=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), дошка, роздатковий матеріал смартдошка 1 шт.
Педагогіка дошкільна з історією	навчальна дисципліна	ОК-19 Педагогіка дошкільна історія.pdf	1SVKMAa5rfC8FPhSsq7m9PSJO7tL24n1nGvEoHaKNL4=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), персональні комп'ютери, роздатковий матеріал смартдошка 1 шт.
Психологія дитяча з практикумом	навчальна дисципліна	ОК-20 Психологія дитяча з практикумом.pdf	pCwLaJU6Zw2ZdSgQCDwkOIMc+9JCdECPedq6gX6Zwh8=	Мультимедійна дошка (1 шт.), персональні комп'ютери ASUS, роздатковий матеріал, дошка смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери
Психолого-педагогічні засади раннього дитинства	навчальна дисципліна	ОК-21. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства.pdf	lzrTtoIFUuKyB84NwuUhMRxUWNdLk6IyvQn4eVaT/l4=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), мультимедійна дошка (1 шт.), роздатковий матеріал
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК-22. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.pdf	7fDnD/55eZOziFoQPzFOyE3MQw1BSUdLs6B9ndod88E=	Мультимедійна дошка (1шт.), роздатковий матеріал, телевізор Romsat, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.), дошка, телевізор Romsat смартдошка 1 шт. персональні комп'ютери
Психодіагностика та психокорекція дітей	навчальна дисципліна	ОК-12 Психодіагностика та психокорекція.pdf	6WTZ6vPrpJCZnQteUPWJl8f4SEfk8AU62EXnjdhamwE=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS смартдошка 1 шт.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
35473	Бутенко Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Уманське педагогічне	17	Теорія і методика виховання дітей з/без особливих	У 2022 р. пройшла стажування при Європейській академії освіти (Нідерланди) на тему «Традиції

				<p>училище ім Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 003602, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 036957, виданий 21.11.2013</p>	освітніх потреб	<p>європейського освітнього простору з точки зору реальності», реєстраційний номер 6256/2022/6 від 22.02.2022 (180 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000858-22 від 29.04.2022 (180 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10802/2022 від 21.11.2022 (45 год.)</p> <p>У 2023 р. пройшла стажування у Університеті імені Адама Міцкевича в Познані на тему Міжнародна міждисциплінарна школа «Across disciplines: How to study in an interdisciplinary framework, 6 кредитів, 180 год. 1. Bezliudnyi, O., Bevzyuk, M., Demchenko, I., Tsymbal-Slatvinska, S., Babii, I., Kozii, O., Bezliudna, V., Butenko, O., Dudnyk, N., Nikitenko, A., Riaboshapka, O., &amp; Kolesnik, L. Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in Primary Schools. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 11(2),</p>
--	--	--	--	--	-----------------	---

						<p>2020. PP. 160–177.  <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000591531000010">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000591531000010</a></p> <p>2. Бутенко О. Г. Нормативно-правове забезпечення попередження жорстокого поводження та домашнього насильства над дітьми. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 18–23.  <a href="http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/5.pdf">http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/5.pdf</a></p> <p>3. Бутенко О. Г., Бабій І. В. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 13 (18). 2022 С. 82–93.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/download/3101/3116">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/download/3101/3116</a></p> <p>4. Бутенко О. Г., Зубко О. С. Моніторинг вихованості гендерної толерантності у дітей старшого дошкільного віку: теорія і методика виховання. Наукові інновації та передові технології. № 6(20). 2023. С. 428–435.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5053/5081">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5053/5081</a></p> <p>5. Butenko O. H. Education and upbringing: readiness of future teachers for gender education of children. Наукові інновації та передові технології. № 4 (32). 2024. С. 837–845.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10516/10572">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10516/10572</a></p>	
257302	Мельникова Ольга Николаївна	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	14	Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті	У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на



Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: Дошкільне виховання.Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027037, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 003348, виданий 15.10.2019

кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000866-22 від 29.04.2022 (180 год.).

У 2022 р. пройшла стажування Інститут Науково-дослідного Люблінського науковотехнологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща з 14 липня 2022р. по 21 липня 2022р. № 10786/2022 від 21.11.2022 р. (45 год)

У 2022 році пройшла курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» при Міністерстві освіти і науки України за підтримки Google Україна та Академії цифрового розвитку з 25 липня 2022р. по 07 серпня 2022р. (базовий рівень) №GDTfE-01-17922 від 08.08.2022 р. (30 год.) «Цифрові інструменти Google для освіти» при Міністерстві освіти і науки України за підтримки Google Україна та Академії цифрового розвитку з 08 серпня 2022р. по 14 серпня 2022р. (середній рівень) № GDTfE-01-C05285 від 15.08.2022 р. (15 год.).

У 2023 році пройшла стажування Інститут Науково-дослідного Люблінського науковотехнологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». (з 07 серпня 2023р. по 14 серпня 2023 р.) ESN №15194 від

14.08.2023 р. (45 год.)

1. Kochubei, T., Kravchuk, N., & Melnykova, O. Activation of Students' Cognitive Activity in the Context of Filling Educational Components with Health Preserving Content. Forming a Health Preserving Competence. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(1). Pp. 69–92. (Web of Science). <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4198>
2. Мельникова О. М. Безпечний освітньо-виховний простір як середовище для здійснення превентивної роботи з дітьми в закладі дошкільної освіти. Ввічливість. Humanitas, 2, 2022. С. 31–37, <http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/629/575>
3. Карнаух Л. П., Мельникова О. М. Формування фахових компетентностей бакалаврів дошкільної освіти в контексті теоретико-практичної підготовки в закладі вищої освіти. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», № 4 (44). С. 113–119. 2022. <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3113/2955>
4. Кочубей Т. Д., Мельникова О. М. Формування соціокультурного освітнього середовища закладу дошкільної освіти в процесі здійснення превентивної педагогічної роботи. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», № 1 (41). С. 212–219. 2022. <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2817/2679>
5. Мельникова О. Сучасні цифрові інструменти у роботі майбутніх фахівців

						<p>закладів дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації та передові технології 2023, № 6(20), С. 510-517. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5063">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5063</a></p> <p>6. Мельникова О., Семчук Б., Гарбар С. Безпечна поведінка дошкільника у цифровому просторі в умовах партнерської взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти. Наука і техніка сьогодні. 2023. № 9(23). С. 355-366. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5613">http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5613</a></p> <p>7. Мельникова О., Кривда В. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах формальної освіти. Вісник науки та освіти. 2023, № 7(13). С. 631-642 <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5746">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5746</a></p>	
35160	Дука Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Курсунь-Шевченківське педагогічне училище ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та</p>	15	Ознайомлення дітей з природним довкіллям	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти №012. м. Умань, 1 рік.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000859-22 від 29.04.2022 (180 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща,</p>

література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 028928,  
виданий  
30.06.2015,  
Атестат  
доцента АД  
001722,  
виданий  
18.12.2018

реєстраційний номер  
№ 10830/2022 від  
21.11.2022 (45 год.)

1. Maksymchuk, B., Matviichuk, T., Solovyov, V., Davydenko, H., Soichuk, R., Khurtenko, O., Groshovenko, O., Stepanchenko, N., Andriychuk, Y., Grygorenko, T., Duka, T., Pidlypniak, I., Gurevych, R., Kuzmenko, V., & Maksymchuk, I. Developing Healthcare Competency in Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 2020. PP. 24–43. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000614810500002>
2. Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 73. 2020. С. 40–43. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13968>
3. Іщенко Л.В., Дука Т.М., Підлипняк І. Ю. Забезпечення наступності у формуванні цілісного сприйняття природи старшими дошкільниками та молодшими школярами. Збірник наукових праць. Уманського державного педагогічного університету. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2(4), 2020. С. 49–58. <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/222908>
4. Іщенко Л. В., Дука Т. М. Підготовка майбутніх вихователів до розвитку дослідницької активності дітей старшого дошкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.)

						<p>та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 46–50.  <a href="http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/10.pdf">http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/10.pdf</a></p> <p>5. Дука Т. М. Фахова підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах міждисциплінарного підходу. Acta Paedagogica Volyniensis, (2), 2022. С. 16-23.  <a href="http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/544/496">http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/544/496</a></p> <p>6. Дука Т. М. Вплив художньої літератури на формування природничо-екологічної компетентності дитини. Актуальні питання у сучасній науці. № 5(11). 2023. С. 368–378.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/4692/4716">http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/4692/4716</a></p> <p>7. Дука Т. М. Дитина у світі природи : навч.-метод. посіб. для студентів пед. вузів / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. М. Дука. Умань: Візаві, 2023. 189 с.</p>
216016	Скрипник Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001063, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035456, виданий 31.05.2013</p>	33	<p>Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладах дошкільної освіти 20 років. з 1983 по 1984 працювала вихователем у ДНЗ №212 м. Дніпропетровська. З 1989 по 1993 р. призначена методистом по дошкільному вихованню Уманського міського методкабінету відділу освіти, м. Умані. Протягом 1993 – 2003 рр. працювала методистом дошкільного навчального закладу № 12 м. Умані.</p> <p>Міжнародне стажування «Soft skills development in teaching professional training» в Інституті Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці спільно із Західно-Фінляндським</p>

Коледжем ( 180 год. 6 кредитів ECTS) 2021 рік

Міжнародне стажування та участь у Міжнародному проєкті «Освітні перспективи - 3», м. Відень, м. Будапешт (Угорщина) (06.05.2013 - 09.05.2013 рр.)

Міжнародне стажування та участь у Міжнародній літній школі для освітян з теми «Особливості організації освітнього процесу в Україні після закінчення війни» за сприяння Академії Інноваційного розвитку освіти на базі European Institute for cultural tourism, International Center (Туреччина, очно) (17.06.23 р. - 28.06.23 р.)

1. Скрипник Н.І. Психолого-педагогічні засади підготовки бакалаврів в умовах дистанційного навчання до керівництва зображувальною діяльністю дітей. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя, 2023, № 1 (45), С. 123-129. <http://journalsofznu.ua/index.php/pedagogics/article/view/3384>
2. Скрипник Н.І., Гарбар С.В. Педагогічні умови художньо-творчого розвитку дітей дошкільного віку засобами образотворчої діяльності. Вісник науки та освіти. Київ, 2023, № 5 (11), С.722-737. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4988>
3. Скрипник Н.І., Попиченко С.С., Образотворча діяльність як засіб діагностики і корекції емоційного стану дитини. Наукові перспективи. Серія. «Психологія». Київ. 2023. No 8 (38). С.729-742. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6089>
4. Скрипник Н.І. Психолого-

						<p>педагогічні дослідження та корегування професійних інтересів здобувачів вищої освіти. Збірник Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип.2, С. 50-57. <a href="http://znp.udpu.edu.ua/article/view/282459">http://znp.udpu.edu.ua/article/view/282459</a></p> <p>5. Скрипник Н.І., Гарбар С.В. Психолого-педагогічні аспекти активізації образотворчої діяльності дошкільників засобами мультимедіа. Наукові інновації та передові технології. Серія. «Психологія». Київ. 2023. № 9 (23). С.113-126. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-9(23)-113-126">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-9(23)-113-126</a></p> <p>6. Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Упорядники Скрипник Н.І., Гарбар С.В. Умань: Візаві, 2023. 125 с.</p>	
281847	Кравчук Неля Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 046116, виданий 01.02.2018</p>	23	Дошкільна лінгводидактика	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти № 24, м. Умань, 3 роки.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10787/2022 від 21.11.2022 (45 год.)</p> <p>У 2023 р. пройшла стажування у University of Bialystok Faculty of Education на тему Teaching and research in a contemporary university: challengess, solutions, and perspectives, Польща, 6 кредитів, 180 год.</p> <p>1. Кравчук Н. П.,</p>

Авраменко О. О.  
Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з сім'єю як педагогічна проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 2. С. 253–259.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13050>

2. Кравчук Н. П., Карнаух Л. П.  
Психолого-педагогічні аспекти обдарованості дітей дошкільного віку. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Випуск 33. Т. 2. Видавничий дім «Гельветика». 2021. С. 124–129.  
[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/33/part\\_2/26.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/33/part_2/26.pdf)

3. Кравчук Н. П.  
Теоретико-методологічні аспекти розвитку творчого потенціалу обдарованих дошкільників у закладах дошкільної освіти. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2022. № 1(3). 2022. С. 244–256.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/900>

4. Кравчук Н. П.  
Забезпечення наступності між ЗДО і НУШ в умовах реформування освіти. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 2(7). 2022. С. 89–100.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article>



						<p>e/view/1083/1080</p> <p>5. Кравчук Н. П., Рябошапка О. В. Розвиток «soft skills» майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 594–608. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5743">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5743</a></p> <p>6. Рябошапка О. В., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 795–806. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5762">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5762</a></p> <p>7. Кравчук Н. П., Зброй В. В. Використання елементів STREAM-освіти в роботі з обдарованими дітьми старшого дошкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 86. С. 61–65. <a href="http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/86/10.pdf">http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/86/10.pdf</a></p>
35473	Бутенко Ольга Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Уманське педагогічне училище ім Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.</p>	17	<p>Основи теорії гендерного виховання</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування при Європейській академії освіти (Нідерланди) на тему «Традиції європейського освітнього простору з точки зору реальності», реєстраційний номер 6256/2022/6 від 22.02.2022 (180 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача»,</p>

П.Г.Тичини,  
рік закінчення:  
1996,  
спеціальність:  
Дошкільне  
виховання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 003602,  
виданий  
19.01.2012,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
036957,  
виданий  
21.11.2013

реєстраційний номер  
ПК №  
02125639/000858-22  
від 29.04.2022 (180  
год.).

У 2022 р. пройшла  
стажування у Інституті  
Науково-дослідного  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку,  
IESF Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян на тему  
«Неформальна освіта  
у підготовці фахівців  
гуманітарних  
спеціальностей:  
Досвід країн  
Європейського союзу  
та України», Польща,  
реєстраційний номер  
№ 10802/2022 від  
21.11.2022 (45 год.)

У 2023 р. пройшла  
стажування у  
Університеті імені  
Адама Міцкевича в  
Познані на тему  
Міжнародна  
міждисциплінарна  
школа «Across  
disciplines: How to  
study in an  
interdisciplinary  
framework,  
6 кредитів, 180 год.  
1. Bezliudny, O.,  
Bevzyuk, M.,  
Demchenko, I.,  
Tsymbal-Slatvinska, S.,  
Babii, I., Kozii, O.,  
Bezliudna, V., Butenko,  
O., Dudnyk, N.,  
Nikitenko, A.,  
Riaboshapka, O., &  
Kolesnik, L. Psycho-  
Pedagogical Conditions  
for Preparing Future  
Teachers for Their  
Interaction with  
Students' Parents in  
Inclusive Practice in  
Primary Schools. Broad  
Research in Artificial  
Intelligence and  
Neuroscience. 11(2),  
2020. PP. 160–177.  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000591531000010>

2. Бутенко О. Г.  
Нормативно-правове  
забезпечення  
попередження  
жорстокого  
поводження та  
домашнього  
насилства над  
дітьми. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Суцєнко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя :

						<p>КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 18–23.  <a href="http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/5.pdf">http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/5.pdf</a></p> <p>3. Бутенко О. Г., Бабій І. В. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 13 (18). 2022 С. 82–93.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/download/3101/3116">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/download/3101/3116</a></p> <p>4. Бутенко О. Г., Зубко О. С. Моніторинг вихованості гендерної толерантності у дітей старшого дошкільного віку: теорія і методика виховання. Наукові інновації та передові технології. № 6(20). 2023. С. 428–435.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5053/5081">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5053/5081</a></p> <p>5. Butenko O. H. Education and upbringing: readiness of future teachers for gender education of children. Наукові інновації та передові технології. № 4 (32). 2024. С. 837–845.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10516/10572">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10516/10572</a></p>	
281847	Кравчук Неля Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: дошкільне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 046116,	23	Здоров'язбере жувальні технології в закладах освіти	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти № 24, м. Умань, 3 роки.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10787/2022 від 21.11.2022 (45 год.)</p> <p>У 2023 р. пройшла стажування у</p>

виданий  
01.02.2018

University of Białystok  
Faculty of Education на  
тему Teaching and  
research in a  
contemporary  
university: challengess,  
solutions, and  
perspectives, Польща,  
6 кредитів, 180 год.

1. Kochubei, T.,  
Kravchuk, N., &  
Melnykova, O.  
Activation of Students'  
Cognitive Activity in the  
Context of Filling  
Educational  
Components with  
Health Preserving  
Content. Forming a  
Health Preserving  
Competence. Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensionala.  
2022. 14(1). Pp. 69–92.  
(Web of Science).  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/508>

2. Кравчук Н.П.  
Методологічні  
підходи щодо  
проблеми  
формування  
соціальної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
дошкільної освіти.  
Збірник наукових  
праць Уманського  
державного  
педагогічного  
університету. Вип. 1 /  
МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини ; [голов. ред.  
О. І. Безлюдний].  
Умань : Візаві, 2020.  
С. 105–112.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13052>

3. Кравчук Н. П.  
Передумови та  
причини виникнення  
конфліктних ситуацій  
у батьківсько-дитячій  
взаємодії. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Сущенко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя :  
КПУ. Вип. 79. Т. 1.  
2021. С. 30–35.  
[http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part\\_1/6.pdf](http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_1/6.pdf)

4. Кравчук Н. П.  
Причини виникнення  
та шляхи подолання  
внутрішньоособистісн  
их конфліктів у  
процесі особистісного  
розвитку  
дошкільників. Габітус.  
2021. Випуск 31. С.

107–111.  
<http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/19.pdf>

5. Кравчук Н. П. Забезпечення наступності між ЗДО і НУШ в умовах реформування освіти. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 2(7). 2022. С. 89–100.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1083/1080>

6. Кравчук Н. П. Ритмічна гімнастика як здоров'язбережувальна технологія та засіб розвитку координаційних здібностей у дітей старшого дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. Випуск 52. Том 2. 2022. С. 140–144.  
[http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/52/part\\_2/29.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/52/part_2/29.pdf)

7. Кравчук Н. П. Формування здоров'язбережувальної компетентності у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі професійної підготовки : навч.-метод. посіб. для студ. спец. 012 Дошкільна освіта / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н. П. Кравчук. Умань : Візаві, 2022. 170 с.

8. Кравчук Н. П., Рябошапка О. В. Розвиток «soft skills» майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 594–608.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5743>

9. Рябошапка О. В., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 795–806.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5762>

58442	Підлипняк Ірина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Уманське державне педагогічне училище імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 025481, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 001724, виданий 18.12.2018</p>	17	Теорія і методика музичного виховання	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у НВК №1, м. Умань, 3 роки.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000871-22 від 29.04.2022 (180 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10827/2022 від 21.11.2022 (45 год.)</p> <p>1. Підлипняк І. Ю. Підготовка майбутніх вихователів до музичного виховання дітей дошкільного віку в умовах сучасної вищої освіти. Науковий журнал «Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 4, ч. 1, 2021. С. 152–157. <a href="http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/177">http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/177</a></p> <p>2. Підлипняк І. Ю. Підготовка майбутніх фахівців з дошкільної освіти до інноваційної діяльності. Acta Paedagogica Volynienses, (2), 2022. С. 30-36. <a href="http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/546/498">http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/546/498</a></p> <p>3. Підлипняк І. Ю. Театралізована діяльність як засіб розвитку творчої особистості дітей дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. (4). 2022.</p>
-------	------------------------	------------------------------	--	---	----	---------------------------------------	--

						<p>С. 29–35.  <a href="http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/pedago gy/article/view/832/768">http://journals.vnu.voly n.ua/index.php/pedago gy/article/view/832/768</a></p> <p>4. Підлипняк І. Ю. Використання музикотерапії в умовах освітнього процесу закладів дошкільної освіти. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 695–710.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5755">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5755</a></p> <p>5. Підлипняк І. Ю. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до логіко-математичного розвитку дітей в умовах різновікової групи. Наука і техніка сьогодні. №9 (23). 2023. С. 396–411.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5616">http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5616</a></p> <p>6. Підлипняк І. Ю. Організація музичної діяльності дітей у різновіковій групі закладу дошкільної освіти. Наука і техніка сьогодні. № 3 (31). 2024. С. 607–620.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10195/10250">http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10195/10250</a></p>
58442	Підлипняк Ірина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Уманське державне педагогічне училище імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне</p>	17	<p>Навчання і виховання в різновікових групах</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у НВК №1, м. Умань, 3 роки.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000871-22 від 29.04.2022 (180 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей:</p>

виховання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 025481,  
виданий  
22.12.2014,  
Атестат  
доцента АД  
001724,  
виданий  
18.12.2018

Досвід країн  
Європейського союзу  
та України», Польща,  
реєстраційний номер  
№ 10827/2022 від  
21.11.2022 (45 год.)

1. Pidlypniak, I.,  
Marchuk, O., Naichuk,  
V., Tryfonova, O.,  
Korniienko, I., &  
Mashchak, S. Detection  
of Intellectual  
Giftedness in Children  
of Different Ages and  
Methods of its  
Development as an  
Aspect of  
Neurophysiological  
Development. BRAIN.  
Broad Research in  
Artificial Intelligence  
and Neuroscience,  
14(1), 2023. PP. 252–  
268.

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/5869>

2. Іщенко Л.В., Дука  
Т.М., Підлипняк І. Ю.  
Забезпечення  
наступності у  
формуванні цілісного  
сприйняття природи  
старшими  
дошкільниками та  
молодшими  
школярами. Збірник  
наукових праць.  
Уманського  
державного  
педагогічного  
університету.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
сучасної школи. Вип.  
2(4), 2020. С. 49–58.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14324>

3. Підлипняк І. Ю.  
Підготовка майбутніх  
фахівців з дошкільної  
освіти до інноваційної  
діяльності. Acta  
Paedagogica  
Volynienses, (2), 2022.  
С. 30-36.  
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/546/498>

4. Підлипняк І.Ю.  
Підготовка майбутніх  
фахівців дошкільної  
освіти до роботи з  
дітьми в умовах  
різновікової групи.  
Наукові інновації та  
передові технології.  
№ 4(18). 2023. С. 492–  
505.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/4305/4328>

5. Підлипняк І. Ю.  
Підготовка майбутніх  
фахівців дошкільної  
освіти до логіко-  
математичного



						<p>розвитку дітей в умовах різновікової групи. Наука і техніка сьогодні. №9 (23). 2023. С. 396–411. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5616">http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5616</a></p> <p>6. Підлипняк І. Ю. Організація освітнього процесу в різновікових групах : навч.-метод. посіб./ МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. І. Ю. Підлипняк. Умань : Візаві, 2023. 221 с.</p> <p>7. Підлипняк І. Ю. Організація музичної діяльності дітей у різновіковій групі закладу дошкільної освіти. Наука і техніка сьогодні. № 3 (31). 2024. С. 607–620. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10195/10250">http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10195/10250</a></p>	
282333	Трофаїла Наталія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 052209, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 011020, виданий 01.02.2022</p>	8	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	<p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10807/2022 від 21.11.2022 (45 год.)</p> <p>У 2023 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/001002-23 від 31.05.2023 (180 год.)</p> <p>1. Filipenko, L., Kurchatova, A., Parshuk, S., Yakimenko, P., Trofaïla, N., &amp; Bilan, L.. Psychological and Pedagogical Determinants of Personality Bullying in the Sociometric</p>

Dimension. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1). 2022. P. 263–282. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/5182>

2. Melnyk, N. I., Bogush, A. M., Vertuhina, V. M., Trofailya, N. D., & Rohalska, N. V. Comparative research in the field of professional education of preschool teachers: comparative content analysis as a method of authentic interpretation of concepts Linguistics and Culture Review. 5(S2). 2021. P. 231–245. (Scopus) <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85116906765&origin=AuthorNamesList&txGid=f55dfd9198c31223dbc7bbddec6bb9b9>

3. Trofailya, N., Mateiko, N., Melnyk, I., Maksymova, N., Vdovichenko, O., & Vaskivska, S. Psychological Strategies for Overcoming the Life Crisis of the Individual in Postmodern Practical Psychology BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 12(4). 2021. P. 358–373. (Web of Science) <https://doi.org/10.18662/grem/14.1/5182>

4. Трофайла Н. Д. Емоційна стійкість – запорука успішної, професійної діяльності педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 5. С. 125–129. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12325>

5. Трофайла Н. Д. Формування емоційної культури у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні

питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 4. С. 181–184.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12853>

6. Корінна Г. О., Трофаїла Н. Д. Особливості готовності майбутніх соціальних педагогів до емоційного розвитку дітей у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 113–117.  
[http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part\\_2/23.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/71/part_2/23.pdf)

7. Мельникова О. М., Трофаїла Н. Д., Журавко Т. В. Профілактика дитячого булінгу. Габітус. 2021. Випуск 21. С. 88–91.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13581>

8. Трофаїла Н. Д. Гіперактивна поведінка дітей дошкільного віку як соціально-педагогічна проблема. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. Пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – Випуск 79. – Том 2. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 154–158.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13674>

9. Трофаїла Н. Д. Дидактична гра як засіб ознайомлення дітей із предметним

довкіллям. Acta Paedagogica Volynienses. 2021. (4). С. 17–21.  
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/263/237>

10. Трофаїла Н. Д. Вплив ігрової діяльності на емоційний розвиток дітей дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. (5). 2021. С. 62–66.  
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/298>

11. Трофаїла Н. Д. Самостійність та її значення для емоційної вихованості дітей. Acta Paedagogica Volynienses. Вип. 1. Т. 1. 2022. С. 136–140.  
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/421>

12. Трофаїла Н. Д. Емоційна культура вихователя: погляд на проблему. Актуальні питання у сучасній науці № 1(1) 2022. С. 429–439.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/2148/2149>

13. Трофаїла Н. Д. Економічне виховання як необхідна складова всебічного розвитку дітей дошкільного віку. Актуальні питання в сучасній науці. №3(9). 2023. С. 511–518.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/4034>

14. Трофаїла Н. Д. Патріотичне виховання дошкільників через освітню лінію «Дитина в соціумі». Актуальні питання у сучасній науці. № 5(11). 2023. С. 469–475.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/4701/4725>

15. Трофаїла Н. Д. Теоретичні засади словникової роботи з дітьми дошкільного віку в процесі ознайомлення дітей з суспільним доккіллям. Актуальні питання в сучасній науці. №7(13). 2023. С. 707–715.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5458/5489>

16. Трофаїла Н. Д. Розвиток мовлення

						<p>дітей дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності. Актуальні питання в сучасній науці. №10(16). 2023. С. 771–778.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6817/6856">http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/6817/6856</a>  17. Трофаїла Н. Д., Іщенко Л. В. Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям : теоретичний аспект навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Н. Д. Трофаїла, Л. В. Іщенко. Умань : Візаві, 2023. 171с.  18. Трофаїла Н.Д. Національно-патріотичне виховання дошкільників засобом партнерської взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти. Вісник науки та освіти. №2(20). 2024. С. 1221–1229.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/9646/9699">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/9646/9699</a></p>	
150916	Кушнір Валентина Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка та психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006110, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 023822, виданий 09.06.2004, Атестація доцента 02ДЦ 013007, виданий 05.06.2006, Атестація</p>	26	Теорія і методика співпраці з родинами	<p>Вихователь дошкільного навчального закладу «Колосок» с. Верхнячка, Христинівського району, Черкаської області (1994 – 1995 рр.)  Вчитель у дитячому таборі Kindernalia для польських та українських дітей в Познані (01.07 – 30.07.22)  Асистент міжкультуровий, вчитель школи підставової № 89 в Познані (09. 22 – 30.10.22)  Педагог Психолого-педагогічної Порадні № 2 в Познані (з 24.06.23)  Вчитель школи підставової № 20 в Познані (з 31.09.23)  Проведення занять дидактичних в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані (з 01.04.22)   Стажування у «Інституті Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Західно-Фінляндським Коледжем (Туреччина, 01.10.21-</p>

				професора АП 000580, виданий 23.10.2018			12.11.21) Тема: «Soft skills development in teaching professional training» Очна (180 год. 6 кредитів ECTS)  1. Svitlana M. Havryliuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 2020. May S. 6763-6772 <a href="https://www.psychosocial.com/article/PR280697/24564/">https://www.psychosocial.com/article/PR280697/24564/</a> 2. Кушнір В.М. Компетентність вихователя у співпраці з батьками: теоретичний аспект. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, № 2(4). 2020 <a href="http://psv.udpu.edu.ua/index.php/2706-6258/article/view/222966">http://psv.udpu.edu.ua/index.php/2706-6258/article/view/222966</a> 3. Кушнір В. Комунікативна компетентність вихователя у співпраці з батьками: теоретичний аспект. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи : зб. наукових праць Уманського державного педагогічного університету. № 2(4). 2020. С.75-83. <a href="http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/222966">http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/222966</a> 4. Кушнір, В. Практика психолого-педагогічної підтримки дітей вимушених мігрантів за кордон (на прикладі Польщі). Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, 2023. №1(9). С. 94–101. <a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(9).2023.279344">https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(9).2023.279344</a> 5. Tatiana Potarchuk Valentyna Kushnir. Підготовка фахівців до роботи з дітьми в умовах інклюзивної освіти в загальноосвітніх закладах України. Kultura-Społeczeństwo-Edukacja nr 1 (23) 2023/ Poznań , ss. 7-16
306204	Рябошапка Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом магістра, Уманський державний	17	Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками	Досвід практичної роботи за спеціальністю Уманська ЗОШ № 12,

<p>педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2015, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 054498, виданий 15.10.2019</p>	<p>и та молодшими школярами</p>	<p>м. Умань, 2 роки.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування при Економічному університеті у Кракові (Польща) на тему «Нові та інноваційні методи навчання», реєстраційний номер NR 2986/MSAP/2022 від 25.03.2022 (180 год.)</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Сумському державному університеті на тему «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», реєстраційний номер СП № 05408289 / 0550-22 від 18.02.2022 (30 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10802/2022 від 21.11.2022 (45 год.)</p> <p>1. Bezliudnyi, O., Bevzyuk, M., Demchenko, I., Tsymbal-Slatvinska, S., Babii, I., Kozii, O., Bezliudna, V., Butenko, O., Dudnyk, N., Nikitenko, A., Riaboshapka, O., &amp; Kolesnik, L. Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in Primary Schools. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 11(2), 2020. PP. 160–177. <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000591531000010">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000591531000010</a></p> <p>2. Рябошапка О. В. Вплив книги на формування особистості дитини: історичний аспект. Педагогіка формування творчої</p>
--	---------------------------------	---

особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред. та ін.)]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.70. Т.3. С. 20–24. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13051>

3. Рябошапка О. В. Проблема формування творчої особистості майбутнього вчителя початкової школи в закладі вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 77 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 185–190. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14272>

4. Рябошапка О. В. Тайм-менеджмент як складова успішного сучасного педагога. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 5. С. 250–254. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13854>

5. Авраменко О. О., Дука Т. М., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Роль книги у формуванні читацької культури молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред. та ін.)]. Запоріжжя : КПУ. 2021. Вип. 76. Т. 1. С. 47–51. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13761>



6. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. Acta Paedagogica Volyniensis. (3). 2021. С. 3–8.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293>
7. Рябошапка О. В. Проблема підготовки майбутніх учителів до навчання математики молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. Вип. 79. Т. 2. 2021. С. 105–109.  
[http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part\\_2/19.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/19.pdf)
8. Дука Т. М., Рябошапка О. В. Шляхи формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Науковий журнал «Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 4, ч. 2, 2021. С. 214–221.  
<http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/217/207>
9. Рябошапка О. В. Проблема формування та розвитку емоційної культури вчителя початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 84. С. 229–232.  
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/84/41.pdf>
10. Кравчук Н. П., Рябошапка О. В. Розвиток «soft skills» майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13).

C. 594–608.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5743>

11. Рябошапка О. В., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 795–806.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5762>

12. Andryushchenko, O., Riaboshapka, O., Biletska, S., Tanska, V., Harachuk, T., & Bezhenar, I. Innovative Technologies as a Means of Forming the Professional Competence of Elementary School Teachers of the New Ukrainian School (NUS). Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 15(3). 2023. Pp. 331–346.  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/5442>

13. Іщенко Л. В., Рябошапка О. В. Розвиток емоційної культури майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. № 89. 2023. С. 87–91. URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archiv/2023/89/17.pdf>

14. Рябошапка О. В. Підготовка майбутніх вчителів до застосування інноваційних технологій у процесі навчання математики молодших школярів. Інноваційна педагогіка. 2023. №60. С. 136–139. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/27.pdf>

15. Рябошапка О. В., Гурський І. Ю. Альтернативні освітні технології у роботі з сучасним поколінням дітей. Інноваційна педагогіка. 2023. №59. С. 255–260. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/59/54.pdf>

						16. Рябшопка О. В. Наступність у математичному розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Інноваційна педагогіка. №67. Т. 2. 2024. С. 260–263. URL: <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/67/part_2/54.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/67/part_2/54.pdf</a>	
282333	Трофаїла Наталія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 052209, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 011020, виданий 01.02.2022	8	Методика навчання дітей іноземної мови	У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10807/2022 від 21.11.2022 (45 год.)  У 2023 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/001002-23 від 31.05.2023 (180 год.)  1. Melnyk, N. I., Bogush, A. M., Vertuhina, V. M., Trofaïla, N. D., & Rohalska, N. V. Comparative research in the field of professional education of preschool teachers: comparative content analysis as a method of authentic interpretation of concepts Linguistics and Culture Review. 5(S2). 2021. P. 231–245. (Scopus) <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85116906765&amp;origin=AuthorNamesList&amp;txGid=f55dfd9198c31223dbc7bbddec6bb9b9">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85116906765&amp;origin=AuthorNamesList&amp;txGid=f55dfd9198c31223dbc7bbddec6bb9b9</a> 2. Трофаїла Н. Д. Емоційна стійкість – запорука успішної,

професійної діяльності педагогів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 5. С. 125–129.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12325>

3. Трофаїла Н. Д. Формування емоційної культури у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 4. С. 181–184.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/12853>

4. Трофаїла Н.Д. Важливість використання ігрових методів під час вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10(15) 2022. С. 288–296.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2462>

5. Трофаїла Н.Д. Психолого-педагогічні основи навчання іноземної мови дітей дошкільного віку. Acta Paedagogica Volynienses. Вип. 5. 2022. С. 15–19.  
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/857/79>

						<p>2</p> <p>6. Трофаїла Н. Д. Емоційна культура вихователя: погляд на проблему. Актуальні питання у сучасній науці № 1(1) 2022. С. 429–439. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/2148/2149">http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/2148/2149</a></p> <p>7. Трофаїла Н. Д. Організація навчальної діяльності дітей дошкільного віку в процесі вивчення іноземної мови. Acta Paedagogica Volynienses. 2023. 1. С. 39–43. <a href="http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1033/953">http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/1033/953</a></p> <p>8. Трофаїла Н.Д. Вплив емоцій на вивчення і практичне використання іноземних мов. Актуальні питання в сучасній науці. №11(17). 2023. С. 1043–1051. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/7379">http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/7379</a></p> <p>9. Трофаїла Н.Д. Формування основ елементарної англійської лексичної компетентності дітей дошкільного віку. Перспективи та інновації науки. №1(35). 2024. С. 343–352. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/8617/8664">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/8617/8664</a></p> <p>10. Трофаїла Н.Д. Комунікативний підхід до навчання іноземної мови дітей дошкільного віку. Актуальні питання в сучасній науці. №3(21). 2024. С. 985–993. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/9971">http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/9971</a></p> <p>11. Трофаїла Н. Д. Методика навчання дітей англійської мови: теоретичний аспект : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Н. Д. Трофаїла ; [рец.: І. А. Княжева, С. М. Гаврилюк, Л. П. Шкробтієнко]. Умань : Візаві, 2024. 214 с.</p>	
117021	Карасевич Сергій Анатолійович	доцент, Основне місце	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський	8	Фізичне виховання	З 2002 по 2013 рік керівник спортивного клубу Уманського

	ч	роботи	<p>державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора філософії ДК 046114, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 006990, виданий 09.02.2021</p>			<p>державного педагогічного університету імені Павла Тичини</p> <p>1. Serhii KARASIEVYCH, Borys MAKSYMCHUK, Vasyi KUZMENKO, and thre / Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach. BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE.2021. 12(4). С. 543-564. <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4522">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4522</a></p> <p>2. Карасевич С. А., Карасевич М. П. Підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації дистанційної фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2022. № 1. С. 18-35. <a href="https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/6.pdf">https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/6.pdf</a></p> <p>3. Карасевич С. А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування рухливих та спортивних ігор у професійній діяльності / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Педагогічні науки. Глухів. Випуск 2 (52), 2023 С. 124-131 <a href="https://drive.google.com/file/d/1OHldl4SowLW2HkvOXOH6lgwF86h5SiG/view">https://drive.google.com/file/d/1OHldl4SowLW2HkvOXOH6lgwF86h5SiG/view</a>.</p> <p>4. Карасевич С. А. Підготовка майбутніх учителів у педагогічних коледжах до фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з учнями. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 4. 2023. С. 88-92. <a href="https://akim.uz.ua/img/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BA">https://akim.uz.ua/img/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BA</a></p>
--	---	--------	--	--	--	--

						<p><a href="https://akim.uz.ua/img/%D1%81%Do%BE%Do%B2/%Do%9D%Do%97/4/04_%Do%9D%Do%97(%Do%B2%Do%Bo%D1%80%201).pdf">https://akim.uz.ua/img/%D1%81%Do%BE%Do%B2/%Do%9D%Do%97/4/04_%Do%9D%Do%97(%Do%B2%Do%Bo%D1%80%201).pdf</a></p> <p>5. Карасевич С. А. Підготовка майбутніх тренерів до організації взаємодії гравців зі спортивних ігор у змагальному процесі. Наукові записки [Закарпатського уторського інституту ім. Ференца Ракоці ІІ; Комунального закладу вищої освіти «Академія культури і мистецтв Закарпатської обласної ради». Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, Випуск 5. Ужгород, 2023. С. 112-118. <a href="https://akim.uz.ua/img/%D1%81%Do%BE%Do%B2/%Do%9D%Do%97/5/5-19.pdf">https://akim.uz.ua/img/%D1%81%Do%BE%Do%B2/%Do%9D%Do%97/5/5-19.pdf</a></p>	
72317	Чучалін Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Карпатський університет імені Августина Волошина", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом бакалавра, Карпатський університет імені Августина Волошина, рік закінчення: 2012, спеціальність: Християнський місіонер,, Диплом бакалавра, Ужгородська Українська Богословська Академія імені святих Кирила і Мефодія, рік закінчення:</p>	11	Історія та культура України	<p>Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, кафедра історії України Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №02125510/002783-23 (від 26.05.2023 р.) Тема: Сучасні інноваційні підходи до вивчення та викладання у закладах вищої освіти історії України 1. Танасюк В. Л., Чучалін О. П. Кадрова політика в системі Всесоюзного об'єднання «Торгзін» (перша половина 1930-х рр.). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Вип. 2 (43). 2020. С. 51–60. <a href="http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/217361">http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/217361</a> 2. Чучалін О. П. Господарська діяльність київських монастирів (кінець XVIII – XIX ст.). Старожитності Лукомор'я. 2021. № 4(7). С. 55-62. <a href="http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/90/83">http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/90/83</a> 3. Чучалін О. П. Монастирі Київської єпархії в системі управління Православною церквою синодального періоду.</p>

2012,  
спеціальність:  
Богослов"я.  
Християнський  
місіонер,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
Історія,  
Диплом  
магістра,  
Ужгородська  
українська  
богословська  
академія імені  
святих Кирила  
і Мефодія, рік  
закінчення:  
2014,  
спеціальність:  
Богослов"я.  
Священнослуж  
итель, Диплом  
магістра,  
Приватний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Карпатський  
університет  
імені  
Августина  
Волошина", рік  
закінчення:  
2014,  
спеціальність:  
Богослов'я  
(теологія),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 049004,  
виданий  
23.10.2018,  
Атестат  
доцента АД  
003351,  
виданий  
24.09.2019

Старожитності  
Лукомор'я. 2022. №2  
(11). С. 56-66.  
<http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/146/139>  
4. Panchenko S., Karopol O., Chuchalin O., Kolisnychenko T., Sefikhanova K., Dragomirova I. Topical Issues in the Field of Religious Tourism. Current Challenges. Journal of Environmental Management and Tourism. Vol. XIII, Spring, 2(58). 2022. pp. 507-514. (Scopus). <https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/6907>  
5. Chuchalin O. Charitable activities of Kyiv eparchy monasteries and convents in the second half of the 19th century – the early 20th century. Review of Historical Sciences. Vol. XXI. No. 2 (2022). pp. 333-346. (Scopus). <https://czasopisma.uni.lodz.pl/pnh/article/view/13192/15467>  
6. Чучалін О. П. «Киевские епархиальные ведомости» як джерело дослідження історії православних монастирів синодального періоду. Старожитності Лукомор'я. 2023. №1 (16). С. 31-40. <http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/190/183>  
7. Чучалін О. П. Внесок Лаврентія Похилевича в дослідження історії монастирів Київської єпархії синодального періоду. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 34 (73). № 3. 2023. С. 97-103. [https://www.hist.vernadskeyournals.in.ua/journals/2023/3\\_2023/14.pdf](https://www.hist.vernadskeyournals.in.ua/journals/2023/3_2023/14.pdf)  
8. Тацієнко Н. Л., Чучалін О. П. Аграрні відносини в Україні в добу нової економічної політики. Старожитності Лукомор'я. 2023. №4 (19). С. 48-53. <http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.ph>



						<p>p/lukomor/article/view/223/217</p> <p>9. Чучалін О. Жіноча учительська школа Ржищівського Спасо-Преображенського монастиря (1870 – 1917 рр.). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 67. Том 2. С. 64-71.  <a href="http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/9.pdf">http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/9.pdf</a></p> <p>10. Чучалін О. Створення та організація діяльності училища при Лебединському Миколаївському жіночому монастирі Київської єпархії (друга половина XIX – початок XX ст.). Емінак. Науковий щоквартальник. 2023. №1 (41) (січень-березень). С. 97-115. (Scopus).  <a href="https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/624/443">https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/624/443</a></p> <p>11. Чучалін О.П. Послужні списки монастирів як джерело з вивчення становища та соціального складу обителів Київської єпархії XIX - початку XX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 47. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2024. С. 119-125.</p>	
107818	Залізняка Алла Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: психологія та педагогіка (дошкільна),	23	Теорія і методика фізичного виховання	<p>Досвід практичної роботи вихователь ДНЗ №33, м. Умань, 2,5 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 055937,  
виданий  
16.12.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
031542,  
виданий  
17.05.2012

менеджменту на тему  
«Інноваційні  
технології у  
професійній  
діяльності  
викладача», Умань 3  
02 травня 2023 р. по  
31 травня 2023 р. ПК  
№ 02125639/000983-  
23 від 31.05.2023 (180  
год.)

1. Залізник А. М.  
Засоби фізичного  
виховання в  
педагогічному процесі  
закладу дошкільної  
освіти. Психолого  
педагогічні проблеми  
сучасної школи.  
Умань, 2021. Вип.2 (6),  
ч.2. С. 28-34.  
[http://ppsh.udpu.edu.u  
a/issue/view/14882](http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/14882)
2. Залізник А. М.  
Рухлива гра як засіб  
формування фізичних  
якостей у дітей  
дошкільного віку.  
Психолого педагогічні  
проблеми сучасної  
школи. Умань, 2023.  
Вип. 1 (9). С.65-71.  
[http://ppsh.udpu.edu.u  
a/article/view/279338](http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/279338)
3. Залізник А.М.  
Педагогічне  
партнерство як умова  
успішної співпраці  
вихователя з батьками  
у фізичному вихованні  
дітей дошкільного  
віку. Актуальні  
проблеми  
гуманітарних наук:  
Міжвузівський  
збірник наукових  
праць молодих вчених  
Дрогобицького  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка. 2023.  
Вип. 62. Том. 2. С. 225  
229.  
[http://www.aphn-  
journal.in.ua/62-2-  
2023](http://www.aphn-journal.in.ua/62-2-2023)
4. Залізник А.М.  
Педагогічне  
партнерство  
дошкільного закладу  
та батьків з навчання  
рухів дітей раннього  
віку. Проблеми  
підготовки сучасного  
вчителя. Умань, 2023.  
Вип. 1 (27). С. 91-97.  
[http://psv.udpu.edu.ua  
/article/view/278751](http://psv.udpu.edu.ua/article/view/278751)
5. Залізник А.М.  
Педагогічне  
партнерство з  
батьками  
дошкільників:  
аспекти фізкультурно  
оздоровчої роботи.  
Науковий вісник  
Вінницької академії  
безперервної освіти.  
Одеса: Видавничий  
дім «Гельветика»,

						<p>2023. Серія «Педагогіка. Психологія». № 3. С.38-44.  <a href="https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/6/6">https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/6/6</a>          6. Залізник А.М. <b>Форми педагогічного партнерства закладу дошкільної освіти та батьків з фізичного виховання дошкільників. Перспективи та інновації науки.</b> Серія Педагогіка. Вип. 11 (29). Київ, 2023. С. 164-177.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/160/249">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/160/249</a>          7. Zalizniak, A., Dzhurynskyi, P., Broiakovskyi, O., Tsviakh, O., Koshliak, M &amp; Turchak, A. (2023). Innovative dimension of effectiveness in physical education student learning. Amazonia Investiga, 12(72), 167-179 (Web of Science).  <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.15">https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.15</a>          8. Залізник А. М. <b>Фізично-оздоровчий розвиток особистості дитини: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Алла Миколаївна Залізник. Умань : Візаві, 2023. 132 с.</b></p>	
306204	Рябошапка Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2015, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом магістра,</p>	17	<p>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку</p>	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю Уманська ЗОШ № 12, м. Умань, 2 роки.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування при Економічному університеті у Кракові (Польща) на тему «Нові та інноваційні методи навчання», реєстраційний номер NR 2986/MSAP/2022 від 25.03.2022 (180 год.)</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Сумському державному університеті на тему «Змішане навчання у закладах освіти: тенденції та виклики сьогодення», реєстраційний номер СП № 05408289 / 0550-22 від 18.02.2022 (30 год.).</p>

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 054498, виданий 15.10.2019

У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10802/2022 від 21.11.2022 (45 год.)

1. Рябошапка О. В. Тайм-менеджмент як складова успішного сучасного педагога. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 35. Том 5. С. 250–254.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13854>
2. Кравчук Н. П., Рябошапка О. В. Розвиток «soft skills» майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 594–608.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5743>
3. Рябошапка О. В., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою ланками освіти. Вісник науки та освіти. 2023. №7 (13). С. 795–806.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5762>
4. Рябошапка О. В., Гурський І. Ю. Альтернативні освітні технології у роботі з сучасним поколінням дітей. Інноваційна

						<p>педагогіка. 2023. №59. С. 255–260. URL: <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/59/54.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/59/54.pdf</a></p> <p>5. Рябошапка О. В. Наступність у математичному розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Інноваційна педагогіка. №67. Т. 2. 2024. С. 260–263. URL: <a href="http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/67/part_2/54.pdf">http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2024/67/part_2/54.pdf</a></p>	
35160	Дука Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Корсунь-Шевченківське педагогічне училище ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, кандидата наук ДК 028928, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001722, виданий 18.12.2018</p>	15	Інноваційні технології дошкільної освіти	<p>24/67/part_2/54.pdf Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти №12. м. Умань, 1 рік.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000859-22 від 29.04.2022 (180 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10830/2022 від 21.11.2022 (45 год.)</p> <p>1. Maksymchuk, B., Matviichuk, T., Solovyov, V., Davydenko, H., Soichuk, R., Khurtenko, O., Groshovenko, O., Stepanchenko, N., Andriychuk, Y., Grygorenko, T., Duka, T., Pidlypniak, I., Gurevych, R., Kuzmenko, V., &amp; Maksymchuk, I. Developing Healthcare Competency in Future</p>

						<p>Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 2020. PP. 24–43. <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000614810500002">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000614810500002</a></p> <p>2. Dudnyk Nataliia, Kryvda Valentyna, Popychenco Svitlana, Skrypnyk Nelia, Duka Tetiana The Formation of Managerial Competence of the Future Head of Preschool Education by Means of Information and Communication Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No.9, September 2022, pp. 287–299. (Web of Science). <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf4">http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf4</a>.</p> <p>3. Дука Т. М. Мотивація та її роль у процесі особистісного розвитку. Габітус. Випуск 30. 2021. С. 103–107. <a href="http://habitus.od.ua/journals/2021/30-2021/17.pdf">http://habitus.od.ua/journals/2021/30-2021/17.pdf</a></p> <p>4. Дука Т. М. Фахова підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах міждисциплінарного підходу. Acta Paedagogica Volynienses, (2), 2022. С. 16-23. <a href="http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/544/496">http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/544/496</a></p> <p>5. Дука Т.М. Розвиток критичного мислення у дітей молодшого шкільного віку мовно-літературної освітньої галузі засобами інноваційних технологій. Acta Paedagogica Volynienses, № 4. 2022. С. 9– <a href="https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.2">https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.2</a></p>	
123460	Попиченко Світлана Сергіївна	декана, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка і психологія,	41	Психологія дитяча з практикумом	<p>Вихователь, методист дошкільного навчального закладу № 15 м. Умані, 1977 – 1981 рр.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 002886,  
виданий  
10.03.1999,  
Атестат  
доцента ДЦ  
004135,  
виданий  
26.02.2002

Павла Тичини на  
кафедрі педагогіки та  
освітнього  
менеджменту на тему  
«Інноваційні  
технології у  
професійній  
діяльності  
викладача»,  
реєстраційний номер  
ПК №  
02125639/000873-22  
від 29.04.2022 (180  
год.).

1. Dudnyk Nataliia, Kryvda Valentyna, Popychenco Svitlana, Skrypnyk Nelia, Duka Tetiana The Formation of Managerial Competence of the Future Head of Preschool Education by Means of Information and Communication Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No.9, September 2022pp. 287–299. [http://paper.ijcsns.org/07\\_book/202209/20220939.pdf](http://paper.ijcsns.org/07_book/202209/20220939.pdf)
2. Knysh, I., Budanova, O., Vakulenko, S., Syrotina, O., & Popychenko, S. Innovative educational technologies as a way of higher education enhancement. Amazonia Investiga, 2023. №12(68), 21–32. (Web of Science) <https://amazoniainvestiga.info/check/68/2-21-32.pdf> <https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.2>
3. Попиченко С.С. Психологічні особливості розвитку моральної сфери в дошкільному дитинстві. Збірник наукових праць Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(7), 2022. С. 138–147. <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261219>
4. Скрипник Н.І., Попиченко С.С. Образотворча діяльність як засіб діагностики і корекції емоційного стану дитини. Наукові перспективи. Серія. «Психологія». Київ. 2023. No 8 (38). С.729-742. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6089>
5. Попиченко С. С., Найдюк І. С. STREAM-освіта у розвитку

						пізнавальних процесів старших дошкільників засобами цифрових технологій. Наукові інновації та передові технології. 2023. №10(24) 2023. С. 636-647 <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-636-647">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-636-647</a>	
82479	Січкач Світлана Анатоліївна	Доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 023290, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 014735, виданий 22.12.2006	30	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю учитель української мови і літератури ЗОШ № 5 м. Умані, 5 років</p> <p>Хмельницький національний університет, кафедра української мови (довідка № 35/2020 від 30.12.2020 р.). Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (Сертифікат ПК № 02125639/05245-21 від 03.12.2021)</p> <p>НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (Свідоцтво СП 35830447/-1501-22 від 16.09.2022 р.) Академія цифрового розвитку. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ: Базовий рівень (Сертифікат №GDTfE-07-E-04517 від 12 лютого 2023 року); Середній рівень (Сертифікат № GDTfE-07-C-02534 від 19 лютого 2023 року); Поглиблений рівень (Сертифікат № GDTfE-07-n-01905 від 26 лютого 2023 року). Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «ФАНДРЕЙЗИНГ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД» для педагогічних та науково-педагогічних працівників (Польща – Україна) 22.04.2023-28.05.2023. 180 год/ 6 кредитів (Сертифікат SZFL-002652)</p> <p>Уманський державний педагогічний</p>



університет імені  
Павла Тичини.  
Стажування зі  
спеціальності 011  
Освітні, педагогічні  
науки за напрямом  
«Іноваційні технології  
у професійній  
діяльності  
викладача». Тема:  
Особливості  
використання  
дистанційних  
платформ у процесі  
підготовки здобувачів  
вищої освіти на  
заняттях із  
«Української мови за  
професійним  
спрямуванням»  
Сертифікат ПК №  
02125639/001059-23  
від 30.11.2023.

1. Tetiana Stratan-  
Artyshkova, Khrystyna  
Kozak, Olena Syrotina,  
Nataliya Lisnevska,  
Svitlana Sichkar,  
Oleksandr Pertsov,  
Oleksandr Kuchai.  
Formation of New  
Approaches to the Use  
of Information  
Technology and Search  
For Innovative Methods  
of Training Specialists  
within the Pan-  
European Educational  
Space. - International  
Journal of Computer  
Science and Network  
Security, Vol. 22, No.8,  
August 2022, С. 97–  
104.  
[http://paper.ijcsns.org/  
07\\_book/html/202208  
/202208013.html](http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202208/202208013.html)  
2. 4. Tsymbal N.A.,  
Zadoiana L.M., Kovalyk  
M.O., Savchuk N.M.,  
Sichkar S.A. Web quest  
method in online  
teaching Ukrainian as a  
foreign language in  
higher educational  
institutions Journal for  
educators teachers and  
trainers. Vol. 13, No. 1  
2022. 13. С. 288–300.  
[https://jett.labosfor.co  
m/index.php/jett/articl  
e/view/681](https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/681)  
3. Yakymenko, S.,  
Sichkar, S., Denysiuk,  
I., Shapochka, K.,  
Torchynska, T.,  
Teslenko, S., Chychuk,  
A. (2022).  
Communication  
Training of Specialists  
Using Multimedia  
Technologies in the  
Cross-Cultural Space.  
IJCSNS International  
Journal of Computer  
Science and Network  
Security, 22(9), 439-  
446. DOI:  
[https://doi.org/10.2293  
7/IJCSNS.2022.22.9.57.](https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.57)

4. Січкара С.А.,  
Денисюк І.А.  
Алгоритм формування  
емоційної  
компетентності та  
емоційного інтелекту  
засобами української  
мови. Науковий  
вісник міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія:  
Філологія : збірник  
наукових праць / гол.  
ред. М.В. Мамич.  
Одеса : Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2020. Вип. 46. Том 2.  
С. 127–132.  
[http://www.vestnik-  
philology.mgu.od.ua/ar  
chive/v46/part\\_2/33.p  
df](http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v46/part_2/33.pdf)

5. Січкара С.А.,  
Денисюк І.А.  
Інформаційно-  
комунікаційні  
технології та методика  
викладання  
української мови за  
професійним  
спрямуванням.  
Закарпатські  
філологічні студії :  
наукове видання / гол.  
ред. І. М. Зимомря.  
Одеса : Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. Вип. 19. Том 1. С.  
61–67.  
[http://dspace-  
s.msu.edu.ua:8080/bits  
tream/123456789/9068  
/1/Psycholinguistic\\_%2  
oanalysis\\_%20of%20\\_e  
xpressive\\_%20lexemes  
\\_%20in\\_%20poetic%20  
\\_discourse\\_%20of.pdf](http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9068/1/Psycholinguistic_%20analysis_%20of_%20expressive_%20lexemes_%20in_%20poetic_%20discourse_%20of.pdf)

6. Січкара С.А.,  
Денисюк І.А.  
Особливості  
викладання  
дисципліни  
«Українська мова за  
професійним  
спрямуванням» в  
умовах змішаного  
навчання //  
Закарпатські  
філологічні студії :  
наукове видання / гол.  
Ред. І. М. Зимомря :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 27. Том 3. С. 19-  
23. [http://www.zfs-  
journal.uzhnu.uz.ua/arc  
hive/27/part\\_3/3.pdf](http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/27/part_3/3.pdf)

7. Січкара С. А.,  
Денисюк І. А.  
Технології створення  
комунікативних  
ефектів у соціальній  
комунікації. ВЧЕНІ  
ЗАПИСКИ  
ТАВРІЙСЬКОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ В. І.  
ВЕРНАДСЬКОГО.  
Серія: Філологія.

							Журналістика Том 34 (73) № 1 2023 Частина 2. С 313-319. <a href="http://philol.Vernadskyjournals.In.ua/journals/2023/1_2023/part_2/49.pdf">http://philol.Vernadskyjournals.In.ua/journals/2023/1_2023/part_2/49.pdf</a> 8. Січкач С. А., Денисюк І. А. Формування мовно-комунікативної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей із використанням інноваційних технологій. Вісник науки та освіти. № 2(20). (2024). С. 1154–1165. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/9641/9694">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/9641/9694</a>
187274	Соколенко Людмила Степанівна	доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім.М.І.Пирогова, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 002148, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 041821, виданий 26.02.2015	32	Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань	У 2023 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/001000-23 від 31.05.2023 (180 год.).  У 2023 р. пройшла стажування у НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів», реєстраційний номер СП № 35830447/2724-23 від 17.11.2023 (180 год.). 1. Valentina Dzhuryak, Larysa Sydorchuk, Andrii Sydorchuk, Olexandr Kamyshnyi, Anna Kshanovska, Svitlana Levytska, Ruslan Knut, Michael Sheremet, Serhiy Ivashchuk, Oksana Petrynych, Tetiana Kazantseva, Livia Nikyfor, Larysa Melnychuk, Alina Sokolenko, Yulia Yarynych, Marianna Semianiv, Yulia

Repchuk, Ksenia  
Voroniuk, Ruslan  
Sydorchuk, Ludmila  
Sokolenko, Oksana  
Iftoda, Oksana Kushnir  
The cytochrome 11B2  
aldosterone synthase  
gene CYP11B2  
(RS179998)  
polymorphism  
associates with chronic  
kidney disease in  
hypertensive patients.  
Biointerface Research  
in Applied Chemistry  
2020, Volume 10, Issue  
3, Page 5406 – 5411.  
<https://biointerfacerearch.com/wp-content/uploads/2020/03/20695837103406411.pdf>

2. Соколенко Л.С.  
Танасійчук Ю.М.,  
Бойко Ю.С Проблеми  
формування культури  
здорового способу  
життя студентів  
закладів вищої освіти.  
Перспективи та  
інновації науки. (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина» № 1(6)  
2022. С.339- 351.

3. Соколенко Л.С.,  
Бойко Ю.С.,  
Танасійчук Ю.М.  
Зміни  
морфофункціональних  
показників  
здобувачів освіти у  
відповідь на дозоване  
фізичне  
навантаження. Вісник  
проблем біології і  
медицини. Випуск 2  
том 2 (165). 2022. С.  
282-289.  
[https://vpbm.com.ua/ua/vipusk-2-tom-2-\(165\)-2022/15524](https://vpbm.com.ua/ua/vipusk-2-tom-2-(165)-2022/15524)

4. Соколенко Л.С.,  
Бойко Ю. С.,  
Танасійчук Ю. М.  
Вища освіта України в  
умовах війни та  
глобальних викликів  
XXI століття: аналіз  
сучасних підходів до  
методики викладання.  
Наукові інновації та  
передові технології.  
Випуск 2 (16). 2023.  
С.385-397.

5. Бойко Ю.С.,  
Соколенко Л.С.,  
Танасійчук Ю. М.  
Інтеграція новітніх  
методик викладання  
фізичного виховання  
в закладах вищої  
освіти України з  
використанням  
технологій для  
дистанційного  
навчання. Академічні  
візії. Випуск 20. 2023.  
С. 1–9.  
<https://academy-vision.org/index.php/a>

						<p>v/issue/view/16 6. Соколенко Л.С., Бойко Ю.С., Танасійчук Ю.М. Психолого- педагогічні аспекти фізкультурно- спортивної реабілітації в закладах вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. №3 (31), 2024. С. 1213–1225. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/9839/9892">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/9839/9892</a></p>	
102684	Авраменко Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022527, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006989, виданий 09.02.2021</p>	14	Педагогіка загальна	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти №31, м. Умань, 3 роки. У 2022 році в Вищому Семінаріумі Духовного університету UKSW (Польща). Пройшла науково-педагогічне стажування (в обсязі 6 кредитів, 180 годин), № KW-240622/074 від 24.06.2022 (180 год.), Тема Академічна доброчесність.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10801/2022 від 21.11.2022 (45 год.)</p> <p>1. Maksymchuk, B., Sarancha, I., Husak, A., Avramenko, O., Kuzmenko, I., Kuzmenko, V., Slyusarenko, N., Chepurna, L., Pankevych, V., Babii, I., &amp; Maksymchuk, I. Implementing the Course “Human Rights” for Children with Special Needs under the Changed Socio-Educational Conditions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(3). PP. 428-443. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/617">https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/617</a> 2. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної</p>

освіти до роботи з сім'єю як педагогічна проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 2. С. 253–259.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13050>

3. Авраменко О. О., Дука Т. М., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Роль книги у формуванні читацької культури молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2021. Вип. 76. Т. 1. С. 47–51.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13761>

4. Авраменко О. О., Рябошапка О. О., Журавко Т. В. Наступність у роботі закладу дошкільної освіти та сучасної школи. Acta Paedagogica Volyniensis. (3). 2021. С. 3–8.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14293>

5. Авраменко О. О. Патріотичне виховання студентської молоді як важливий компонент підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»), № 5 (5). 2022. С. 236–247.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1607/1605>

6. Авраменко О. О., Карнаух Л. П. Формування професійної компетентності у здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта у процесі викладання психологічних

							дисциплін. Актуальні питання у сучасній науці. Випуск № 6(12). 2023. С. 466–477. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5114">http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5114</a> 7. Карнаух Л.П., Авраменко О.О. Неформальна освіта як чинник формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 012 дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. Випуск № 3(21). 2024. С. 775–785. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396</a>
47020	Гаврилюк Світлана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і психологія /дошкільне виховання/, Диплом доктора наук ДД 006319, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 058063, виданий 26.05.2010, Атестація доцента 12ДЦ 031541, виданий 17.05.2012, Атестація професора АП 003585, виданий 30.11.2021	27	Основи наукових досліджень	Досвід практичної роботи: ДНЗ №4 м. Умань (1995-2003).  Підвищення кваліфікації Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», (Умань, з 02 травня 2023р. по 31 травня 2023 р.) ПК № 02125639/000982-23 від 31.05.2023 (180 год.)  Міжнародне стажування Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». З 07 серпня 2023р. по 14 серпня 2023 р. ESN №15242 від 14.08.2023 р. (45 год.)  1. Гаврилюк С.М., Залізник А.М. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні дітей дошкільного віку. Психолого педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип.1 (3), ч.2. С. 59-64.

						<p><a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293">https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293</a></p> <p>2. Гаврилюк С. М. Актуалізація професійного потенціалу майбутніх вихователів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2021. Вип. 2 (24), ч. 2. С. 6-13. <a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293">https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293</a></p> <p>3. Semchuk, B., Havryliuk, S., Karnaukh, L., Balakirieva, V., Palshkova, I., Leonova, V., Bida, O. Professional Mobility as a Factor of Professional Success of a Modern Specialist in the Conditions of Distance Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22(8). 2022. PP. 260-268. (Web of Science) <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32</a></p> <p>4. Гаврилюк С.М. Методологічні концепти підготовки здобувачів вищої освіти до педагогічної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці No 7(13) 2023. С. 507-523. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5442">http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5442</a></p> <p>5. Гаврилюк С., Борин, Г. Формування професійної готовності майбутніх керівників закладів дошкільної освіти до управлінської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2023, № 3. С. 133–139. <a href="https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289905">https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289905</a></p>	
221821	Павлюк Вікторія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і	14	Іноземна мова	Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра іноземних мов (з 20.02.2023 по 20.04.2023 р.). Сертифікат № 25736989/000780-23 від 20.04.2023. Тема: Підвищення професійного рівня в галузі викладання іноземних мов. 1. Безлюдний Р.О., Павлюк В.І. Навчання



література та мова і література (Англійська), Диплом кандидата наук ДК 009623, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 043553, виданий 30.06.2015

іноземних мов студентів немовних спеціальностей за допомогою ІКТ технологій. Інноваційна педагогіка. Одеса. 2021. Вип. 34. Т 1. С. 166-169.  
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13842>

2. Павлюк В.І. Ефективне навчання дошкільників англійської мови із застосуванням методу казково-рольової гри. Перспективи та інновації науки. СЕРІЯ: Педагогіка, Психологія, Медицина. м. Київ, 2022. Т. 4 (9). С. 256-263.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1391/1388>

3. Vasylieva, H., Pavlyuk, V., Bondar, G., Kharkova, Y., Kharchenko, T., & Shchukina, Y. (2022). Theoretical basis of the development of the communicative competence of a teacher in an institution of higher education. Revista Eduweb, 16(4), 101-116.  
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.9>

4. Павлюк В.І., Бондар Г. О. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземної мови в ЗВО. Інноваційна педагогіка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 57. Том 2. 2023, С.120-124.  
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/57-2>

5. Нестеренко І.Б., Павлюк В.І. Застосування SMART-технології у професійній діяльності іноземних мов. Актуальні питання у сучасній науці. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 2(8). С. 349-359.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-2\(8\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-2(8))

6. Paladieva A., Pavlyuk V., Bondar G., Honcharuk V. Implementation of interactive methods learning in theoretical

						English grammar classes. Pedagogy and education management review. Estonia, 2023. Issue 1 (11). P. 58-63. <a href="https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/issue/view/11/17">https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/issue/view/11/17</a>	
257302	Мельникова Ольга Миколаївна	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: Дошкільне виховання. Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027037, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 003348, виданий 15.10.2019</p>	14	Превентивна педагогічна робота в закладах освіти	<p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000866-22 від 29.04.2022 (180 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування Інститут Науково-дослідного Люблінського науковотехнологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща з 14 липня 2022р. по 21 липня 2022р. № 10786/2022 від 21.11.2022 р. (45 год)</p> <p>У 2022 році пройшла курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» при Міністерстві освіти і науки України за підтримки Google Україна та Академії цифрового розвитку з 25 липня 2022р. по 07 серпня 2022р. (базовий рівень) №GDТfE-01-17922 від 08.08.2022 р. (30 год.) «Цифрові інструменти Google для освіти» при Міністерстві освіти і науки України за підтримки Google Україна та Академії цифрового розвитку з 08 серпня 2022р. по 14 серпня 2022р. (середній рівень) № GDТfE-01-С05285 від 15.08.2022 р. (15 год.).</p> <p>У 2023 році пройшла стажування</p>

Інститут Науково-дослідного Люблінського науковотехнологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». (з 07 серпня 2023р. по 14 серпня 2023 р.) ESN №15194 від 14.08.2023 р. (45 год.)

1. Kochubei, T., Kravchuk, N., & Melnykova, O. Activation of Students' Cognitive Activity in the Context of Filling Educational Components with Health Preserving Content. Forming a Health Preserving Competence. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(1). Pp. 69–92. (Web of Science).<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4198>
2. Мельникова О. М., Трофаїла Н. Д., Журавко Т. В. Профілактика дитячого булінгу. Габітус. 2021. Випуск 21. С. 88–91. <http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13581>
3. Мельникова О. М. Вплив криз психовікового розвитку на виникнення негативної поведінки у дітей дошкільного віку. Acta Pedagogica Volynienses. Вип. 1. Т. 1. 2022. С. 92–98. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/413>
4. Мельникова О. М. Безпечний освітньо-виховний простір як середовище для здійснення превентивної роботи з дітьми в закладі дошкільної освіти. Ввічливість. Humanitas, 2, 2022. С. 31–37. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/629/575>
5. Карнаух Л. П., Мельникова О. М. Формування фахових компетентностей

						<p>бакалаврів дошкільної освіти в контексті теоретико-практичної підготовки в закладі вищої освіти. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», № 4 (44). 2022. С. 113–119. <a href="http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3113/2955">http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3113/2955</a></p> <p>6. Кочубей Т. Д., Мельникова О. М. Формування соціокультурного освітнього середовища закладу дошкільної освіти в процесі здійснення превентивної педагогічної роботи. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», № 1 (41). 2022. С. 212–219. <a href="http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2817/2679">http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2817/2679</a></p> <p>7. Мельникова О.М. Превентивна педагогіка : навч.-метод. посіб. для студ. спец. 012 Дошкільна освіта/МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. М. Мельникова. Умань : Візаві, 2022. 250 с.</p> <p>8. Мельникова О., Семчук Б., Гарбар С. Безпечна поведінка дошкільника у цифровому просторі в умовах партнерської взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти. Наука і техніка сьогодні. № 9(23). 2023. С. 355-366. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5613">http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5613</a></p> <p>9. Мельникова О., Кривда В. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах формальної освіти. Вісник науки та освіти. 2023, № 7(13). С. 631-642 <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5746">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5746</a></p>	
221821	Павлюк Вікторія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	14	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра іноземних мов (з 20.02.2023 по 20.04.2023 р.).

Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (Англійська), Диплом кандидата наук ДК 009623, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043553, виданий 30.06.2015

Сертифікат № 25736989/000780-23 від 20.04.2023. Тема: Підвищення професійного рівня в галузі викладання іноземних мов.

1. Безлюдний Р.О., Павлюк В.І. Навчання іноземних мов студентів немовних спеціальностей за допомогою ІКТ технологій. Інноваційна педагогіка. Одеса. 2021. Вип. 34. Т 1. С. 166-169. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13842>
2. Павлюк В.І. Ефективне навчання дошкільників англійської мови із застосуванням методу казково-рольової гри. Перспективи та інновації науки. СЕРІЯ: Педагогіка, Психологія, Медицина. м. Київ, 2022. Т. 4 (9). С. 256-263. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1391/1388>
3. Vasylieva, H., Pavlyuk, V., Bondar, G., Kharkova, Y., Kharchenko, T., & Shchukina, Y. (2022). Theoretical basis of the development of the communicative competence of a teacher in an institution of higher education. Revista Eduweb, 16(4), 101-116. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.9>
4. Павлюк В.І., Бондар Г. О. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземної мови в ЗВО. Інноваційна педагогіка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 57. Том 2. 2023, С.120-124. <http://www.innovpedagogogy.od.ua/57-2>
5. Нестеренко І.Б., Павлюк В.І. Застосування SMART-технології у професійній діяльності іноземних мов. Актуальні питання у сучасній науці. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 2(8). С. 349-359.

						<p><a href="https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-2(8)">https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-2(8)</a>          6. Paladieva A., Pavlyuk V., Bondar G., Honcharuk V. Implementation of interactive methods learning in theoretical English grammar classes. Pedagogy and education management review. Estonia, 2023. Issue 1 (11). P. 58-63. <a href="https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/issue/view/11/17">https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/issue/view/11/17</a></p>
216016	Скрипник Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 001063, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035456, виданий 31.05.2013</p>	33	<p>Психодіагностика та психокорекція дітей</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладах дошкільної освіти 20 років. з 1983 по 1984 працювала вихователем у ДНЗ №212 м. Дніпропетровська. З 1989 по 1993 р. призначена методистом по дошкільному вихованню Уманського міського методкабінету відділу освіти, м. Умані. Протягом 1993 – 2003 рр. працювала методистом дошкільного навчального закладу № 12 м. Умані.</p> <p>Міжнародне стажування «Soft skills development in teaching professional training» в Інституті Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці спільно із Західно-Фінляндським Коледжем ( 180 год. 6 кредитів ECTS) 2021 рік</p> <p>Міжнародне стажування та участь у Міжнародному проєкті «Освітні перспективи - 3», м. Відень, м. Будапешт (Угорщина) (06.05.2013 - 09.05.2013 рр.)</p> <p>Міжнародне стажування та участь у Міжнародній літній школі для освітян з теми «Особливості організації освітнього процесу в Україні після закінчення війни» за сприяння Академії Інноваційного розвитку освіти на базі European Institute for cultural tourism,</p>

International Center  
(Туреччина, очно)  
(17.06.23 р. - 28.06.23  
р.)

1. Психолого-педагогічна діагностика : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. освіти; уклад. Н. І. Скрипник. Умань : Візаві, 2020. 135 с.
2. Скрипник Н.І. Актуалізація розвитку професійних компетентностей та особистісних якостей вихователя-методиста закладу дошкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань. Вип. 1(7), 2022. С. 62-68.  
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261208>
3. Скрипник Н.І. Психолого-педагогічні засади підготовки бакалаврів в умовах дистанційного навчання до керівництва зображувальною діяльністю дітей. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя, 2023, № 1 (45), С. 123-129.  
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3384>
4. Скрипник Н.І. Психолого-педагогічні дослідження та корегування професійних інтересів здобувачів вищої освіти. Збірник Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. Вип.2, С. 50-57.  
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/282459>
5. Скрипник Н.І., Попиченко С.С., Образотворча діяльність як засіб діагностики і корекції емоційного стану дитини. Наукові перспективи. Серія. «Психологія». Київ. 2023. No 8 (38). С.729-742.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6089>
6. Скрипник Н.І., Гарбар С.В. Психолого-педагогічні аспекти активізації

						образотворчої діяльності дошкільників засобами мультимедіа. Наукові інновації та передові технології. Серія. «Психологія». Київ. 2023. № 9 (23). С.113-126. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-9(23)-113-126">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-9(23)-113-126</a>	
47020	Гаврилюк Світлана Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і психологія /дошкільне виховання/, Диплом доктора наук ДД 006319, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 058063, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031541, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 003585, виданий 30.11.2021	27	Педагогічна творчість	<p>Досвід практичної роботи: ДНЗ №4 м. Умань (1995-2003).</p> <p>Підвищення кваліфікації Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», (Умань, з 02 травня 2023р. по 31 травня 2023 р.) ПК № 02125639/000982-23 від 31.05.2023 (180 год.)</p> <p>Міжнародне стажування Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». З 07 серпня 2023р. по 14 серпня 2023 р. ESN №15242 від 14.08.2023 р. (45 год.)</p> <p>1. Гаврилюк С.М., Залізник А.М. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні дітей дошкільного віку. Психолого педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип.1 (3), ч.2. С. 59-64. <a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293">https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293</a></p> <p>2. Гаврилюк С. М. Актуалізація професійного потенціалу майбутніх вихователів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи.</p>



						<p>Умань, 2021. Вип. 2 (24), ч. 2. С. 6-13.  <a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293">https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(3).2020.204293</a></p> <p>3. Semchuk, B., Havryliuk, S., Karnaukh, L., Balakirieva, V., Palshkova, I., Leonova, V., Bida, O. Professional Mobility as a Factor of Professional Success of a Modern Specialist in the Conditions of Distance Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22(8). 2022. PP. 260-268. (Web of Science)  <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.32</a></p> <p>4. Гаврилюк С. Розвиток креативності дітей дошкільного віку як фактору активізації їх лідерських якостей. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи, (1(7)), 50-55. 2022.  <a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(7)">https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(7)</a></p> <p>5. Борин Г.В., Гаврилюк С.М. Формування емоційного інтелекту дітей дошкільного віку засобами художньо-продуктивної діяльності. Перспективи та інновації науки. Випуск № 14 (32) 2023. С. 39–50.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6881">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6881</a></p> <p>6. Гаврилюк С., Борин, Г. Формування професійної готовності майбутніх керівників закладів дошкільної освіти до управлінської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, 2023, № 3. С. 133–139.  <a href="https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289905">https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289905</a></p>	
156656	Калиновська Ірина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013,	9	Основи інклюзивної освіти	<p>м.Умань, Уманська спеціалізована школа №23, з 1.10.2014 р. по 13.07.2015 р. на посаді практичного психолога.</p> <p>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана</p>

спеціальність:  
070402  
Біологія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2014,  
спеціальність:  
Біологія.  
Практична  
психологія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2016,  
спеціальність:  
7.01010501  
корекційна  
освіта, Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2015,  
спеціальність:  
8.03010301  
практична  
психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 057738,  
виданий  
24.09.2020,  
Атестат  
доцента АД  
0136347,  
виданий  
20.06.2023

Зязюна, 01.04.2020р  
по 30.04.2020р  
ІПОДД21593122/00011  
7 (150 годин), Тема:  
Підвищення  
кваліфікації науково-  
педагогічних  
працівників закладів  
вищої освіти

м. Варшава, Польща  
Wyższe Seminarium  
Duchowne  
Stowarzyszenia  
Apostolstwa  
Katolickiego  
«Uczciwość  
akademicka»  
Сертифікат  
28.09.2020 по  
06.11.2020 р. № KW-  
112020/064) (180  
годин)

1. Hnoievska O., Babii  
I., Kalynovska I.,  
Cherednyk A.,  
Nikitenko A., Minenok  
A. Formation of  
Correctional  
Competence of  
Teachers on the Basis of  
Neuropedagogy.  
BRAIN. Broad Research  
in Artificial Intelligence  
and Neuroscience.  
2021. Volume 12. Issue  
3. P. 236–254. Web of  
Science

Режим доступу:  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4195>

2. Pliushch V., Rozhak  
N., Cherednyk A.,  
Kalynovska I.,  
Honcharuk O.,  
Kuzminskyi A. The  
System of Future  
Teachers' Professional  
Development. Revista  
Românească pentru  
Educație  
Multidimensională.  
2021. Volume 13. Issue  
3. P. 51–72. Web of  
Science

Режим доступу:  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3389>

3. Demchenko I.,  
Kalynovska I. Stages of  
organization of the  
process of preparation  
of future teachers to  
professional activity in  
the conditions of  
inclusive education.  
Науковий журнал  
«Гуманітарні студії:  
педагогіка,  
психологія,  
філософія». 2021. Том  
12. № 1. С. 13–23.  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/15028>

						<p>4. Калиновська І. С. Теоретичні засади психокорекції дошкільників із порушеннями мовлення. Acta Paedagogica Volyniensis. Вип. 1. Т. 1. 2022. С. 164–168. <a href="http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/426/383">http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/426/383</a></p> <p>5. Безлюдна, Н. В., Калиновська, І. С. Організація роботи учителя початкової школи в інклюзивному освітньому середовищі. Академічні візії. 2023. Вип. 21. С. 1–9. <a href="https://academy-vision.org/index.php/article/view/435">https://academy-vision.org/index.php/article/view/435</a></p>	
76718	Карнаух Леся Петрівна	Професор, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 061630, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032846, виданий 26.10.2012</p>	26	Етнопсихологія	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти № 34, м. Умань, 5 років.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10799/2022 від 21.11.2022 (45 год.)</p> <p>1. Карнаух Л. П., Кравчук Н. П. Дослідження гендерної соціалізації дітей дошкільного віку в контексті суспільно-історичного розвитку суспільства. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 170–174. <a href="http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/234931">http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/234931</a></p> <p>2. Карнаух Л. П. Етнопсихологія : навч.-метод. посіб. для студ. спец. 012 «Дошкільна освіта» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Л. П Карнаух. Вид. 2-ге., переробл. та допов.</p>

Умань : Візаві, 2021.  
130 с.

3. Semchuk, B.,  
Havryliuk, S.,  
Karnaukh, L.,  
Balakirieva, V.,  
Palshkova, I., Leonova,  
V., & Bida, O.  
Professional Mobility as  
a Factor of Professional  
Success of a Modern  
Specialist in the  
Conditions of Distance  
Learning. IJCSNS  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security.  
22(8). PP. 260–268.  
(Web of Science).  
[http://ijcsns.org/04\\_journal/04\\_journal\\_01.htm](http://ijcsns.org/04_journal/04_journal_01.htm)

4. Карнаух Л.П.  
Теоретичний аналіз  
гендерної рівності в  
історії розвитку  
суспільства. Наукові  
перспективи № 7(25).  
2022. С. 428–436.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/2100/2101>

5. Карнаух Л. П.,  
Мельникова О. М.  
Формування фахових  
компетентностей  
бакалаврів дошкільної  
освіти в контексті  
теоретико-практичної  
підготовки в закладі  
вищої освіти  
Педагогічні науки:  
теорія та практика. №  
4 (44). 2022. С. 113-120  
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/158/139>

6. Авраменко О. О.,  
Карнаух Л. П.  
Формування  
професійної  
компетентності у  
здобувачів вищої  
освіти освітнього  
ступеня «бакалавр»  
спеціальності 012  
Дошкільна освіта у  
процесі викладання  
психологічних  
дисциплін. Актуальні  
питання у сучасній  
науці. Випуск № 6(12).  
2023. С. 466–477.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5114>

7. Карнаух Л. П.  
Основні смислові  
конструкти образу  
держави в контексті  
етнічного образу  
«Я»/«Інший».  
Перспективи та  
інновації науки. (Серія  
«Педагогіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Медицина» № 11(29)  
2023. С. 484–492.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5512>

						<p>8. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Історико-психологічний аналіз поглядів українського народу на проблему виховання бережливого ставлення до свого життя у дітей. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» № 11(29) 2023. С. 493–504. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5513">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5513</a></p> <p>9. Карнаух Л.П., Авраменко О.О. Неформальна освіта як чинник формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 012 дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. Випуск № 3(21). 2024. С. 775–785. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396</a></p>	
123460	Попиченко Світлана Сергіївна	декана, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1983, спеціальність: педагогіка і психологія, Диплом кандидата наук ДК 002886, виданий 10.03.1999, Атестат доцента ДЦ 004135, виданий 26.02.2002</p>	41	Психологія педагогічна	<p>Вихователь, методист дошкільного навчального закладу № 15 м. Умані, 1977 – 1981 рр.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000873-22 від 29.04.2022 (180 год.).</p> <p>1. Dudnyk Nataliia, Kryvda Valentyna, Popychenco Svitlana, Skrypnyk Nelia, Duka Tetiana The Formation of Managerial Competence of the Future Head of Preschool Education by Means of Information and Communication Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No.9, September 2022pp. 287–299. <a href="http://paper.ijcsns.org/">http://paper.ijcsns.org/</a></p>

						<p>07_book/202209/20220939.pdf</p> <p>2. Knysh, I., Budanova, O., Vakulenko, S., Syrotina, O., &amp; Popychenko, S. Innovative educational technologies as a way of higher education enhancement. Amazonia Investiga, 2023. №12(68), 21–32. (Web of Science) ) <a href="https://amazoniainvestiga.info/check/68/2-21-32.pdf">https://amazoniainvestiga.info/check/68/2-21-32.pdf</a> <a href="https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.2">https://doi.org/10.34069/AI/2023.68.08.2</a></p> <p>3. Попиченко С.С. Технології створення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти та його керівника. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Вип. 1(5), 2021. С. 102-110 <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14385">https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14385</a></p> <p>4. Попиченко С.С. Психологічні особливості розвитку моральної сфери в дошкільному дитинстві. Збірник наукових праць Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(7), 2022. С. 138–147. <a href="http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261219">http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261219</a></p> <p>5. Попиченко С. С., Найдюк І. С. STREAM-освіта у розвитку пізнавальних процесів старших дошкільників засобами цифрових технологій. Наукові інновації та передові технології. 2023. №10(24) 2023. С. 636-647 <a href="https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-636-647">https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-636-647</a></p>	
257302	Мельникова Ольга Миколаївна	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: Дошкільне виховання.Практична	14	Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»	У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності

психологія,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
010101  
Дошкільне  
виховання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 027037,  
виданий  
26.02.2015,  
Атестат  
доцента АД  
003348,  
виданий  
15.10.2019

викладача»,  
реєстраційний номер  
ПК №  
02125639/000866-22  
від 29.04.2022  
(180 год.).

У 2022 р. пройшла  
стажування Інститут  
Науково-дослідного  
Люблінського  
науковотехнологічног  
о парку, IESF  
Міжнародна фундація  
науковців та освітян  
на тему  
«Неформальна освіта  
у підготовці фахівців  
гуманітарних  
спеціальностей:  
Досвід країн  
Європейського союзу  
та України», Польща з  
14 липня 2022р. по 21  
липня 2022р. №  
10786/2022 від  
21.11.2022 р. (45 год)

У 2022 році пройшла  
курси підвищення  
кваліфікації «Цифрові  
інструменти Google  
для освіти» при  
Міністерстві освіти і  
науки України за  
підтримки Google  
Україна та Академії  
цифрового розвитку з  
25 липня 2022р. по 07  
серпня 2022р.  
(базовий рівень)  
№GDTfE-01-17922 від  
08.08.2022 р. (30 год.)  
«Цифрові інструменти  
Google для освіти»  
при Міністерстві  
освіти і науки України  
за підтримки Google  
Україна та Академії  
цифрового розвитку з  
08 серпня 2022р. по  
14 серпня 2022р.  
(середній рівень) №  
GDTfE-01-C05285 від  
15.08.2022 р. (15 год.).

У 2023 році пройшла  
стажування  
Інститут Науково-  
дослідного  
Люблінського  
науковотехнологічног  
о парку, IESF  
Міжнародна фундація  
науковців та освітян  
на тему «Академічна  
добросесність та  
тайм-менеджмент при  
підготовці наукових  
робіт: зарубіжний та  
вітчизняний досвід».  
(з 07 серпня 2023р. по  
14 серпня 2023 р.)  
ESN №15194 від  
14.08.2023 р. (45 год.)

1. Мельникова О. М.  
Безпечний освітньо-  
виховний простір як  
середовище для  
здійснення

						<p>превентивної роботи з дітьми в закладі дошкільної освіти. Ввічливість. <i>Humanitas</i>, 2, 2022. С. 31–37, <a href="http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/629/575">http://journals.vnu.volya.ua/index.php/humanitas/article/view/629/575</a></p> <p>2. Карнаух Л. П., Мельникова О. М. Формування фахових компетентностей бакалаврів дошкільної освіти в контексті теоретико-практичної підготовки в закладі вищої освіти. <i>Педагогічні науки: теорія та практика</i>. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», № 4 (44). С. 113–119. 2022. <a href="http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3113/2955">http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3113/2955</a></p> <p>3. Кочубей Т. Д., Мельникова О. М. Формування соціокультурного освітнього середовища закладу дошкільної освіти в процесі здійснення превентивної педагогічної роботи. <i>Педагогічні науки: теорія та практика</i>. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», № 1 (41). С. 212–219. 2022. <a href="http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2817/2679">http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2817/2679</a></p> <p>4. Мельникова О. Сучасні цифрові інструменти у роботі майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання. <i>Наукові інновації та передові технології 2023</i>, № 6(20), С. 510-517. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5063">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5063</a></p> <p>5. Мельникова О., Кривда В. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах формальної освіти. <i>Вісник науки та освіти</i>. 2023, № 7(13). С. 631-642 <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5746">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5746</a></p>	
35160	Дука Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Курсунь- Шевченківське	15	Література для дошкільників з практикумом виразного	Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної



				<p>педагогічне училище ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Викладання в початкових класах, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028928, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001722, виданий 18.12.2018</p>	<p>читання</p>	<p>освіти №12. м. Умань, 1 рік.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000859-22 від 29.04.2022 (180 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10830/2022 від 21.11.2022 (45 год.)</p> <p>1. Maksymchuk, B., Matviichuk, T., Solovyov, V., Davydenko, H., Soichuk, R., Khurtenko, O., Groshovenko, O., Stepanchenko, N., Andriychuk, Y., Grygorenko, T., Duka, T., Pidlypniak, I., Gurevych, R., Kuzmenko, V., &amp; Maksymchuk, I. Developing Healthcare Competency in Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 2020. PP. 24–43. <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000614810500002">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000614810500002</a></p> <p>2. Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та</p>
--	--	--	--	---	----------------	---

перспективи. Вип. 73. 2020. С. 40–43.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13968>

3. Авраменко О. О., Дука Т. М., Рябошапка О. В., Журавко Т. В. Роль книги у формуванні читацької культури молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ. 2021. Вип. 76. Т. 1. С. 47–51.  
[http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part\\_1/10.pdf](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_1/10.pdf)

4. Дука Т. М., Рябошапка О. В. Шляхи формування комунікативної компетентності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі. Науковий журнал «Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 4, ч. 2, 2021. С. 214–221.  
<http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/217/207>

5. Дука Т.М. Розвиток критичного мислення у дітей молодшого шкільного віку мовно-літературної освітньої галузі засобами інноваційних технологій. Acta Paedagogica Volynienses, № 4. 2022. С. 9–  
<https://doi.org/10.32782/apv/2022.4.2>

6. Дука Т. М. Розвиток емпатії у дітей засобами художньої літератури. Наукові інновації та передові технології. № 4(18). 2023. С. 411–423.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/4298/4321>

7. Дука Т. М. Вплив художньої літератури на формування природничо-екологічної компетентності дитини. Актуальні питання у сучасній науці. № 5(11). 2023. С. 368–378.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/4692/4716>

8. Дука Т. М. Література для дошкільників з

						практикумом виразного читання : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. М. Дука. Умань: Візаві, 2023. 194 с.
257302	Мельникова Ольга Николаївна	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: Дошкільне виховання.Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 027037, виданий 26.02.2015, Аттестат доцента АД 003348, виданий 15.10.2019</p>	14	<p>Педагогіка дошкільна з історією</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту на тему «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача», реєстраційний номер ПК № 02125639/000866-22 від 29.04.2022 (180 год.).</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування Інституту Науково-дослідного Люблінського науковотехнологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща з 14 липня 2022р. по 21 липня 2022р. № 10786/2022 від 21.11.2022 р. (45 год)</p> <p>У 2022 році пройшла курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти» при Міністерстві освіти і науки України за підтримки Google Україна та Академії цифрового розвитку з 25 липня 2022р. по 07 серпня 2022р. (базовий рівень) №GDTfE-01-17922 від 08.08.2022 р. (30 год.) «Цифрові інструменти Google для освіти» при Міністерстві освіти і науки України за підтримки Google Україна та Академії цифрового розвитку з 08 серпня 2022р. по 14 серпня 2022р. (середній рівень) № GDTfE-01-Co5285 від 15.08.2022 р. (15 год.).</p> <p>У 2023 році пройшла</p>

стажування  
Інститут Науково-  
дослідного  
Люблінського  
науковотехнологічног  
о парку, IESF  
Міжнародна фундація  
науковців та освітян  
на тему «Академічна  
добročесність та  
тайм-менеджмент при  
підготовці наукових  
робіт: зарубіжний та  
вітчизняний досвід».  
(з 07 серпня 2023р. по  
14 серпня 2023 р.)  
ESN №15194 від  
14.08.2023 р. (45 год.)

1. Kochubei, T.,  
Kravchuk, N., &  
Melnykova, O.  
Activation of Students'  
Cognitive Activity in the  
Context of Filling  
Educational  
Components with  
Health Preserving  
Content. Forming a  
Health Preserving  
Competence. Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensionala.  
2022. 14(1). Pp. 69–92.  
(Web of  
Science).<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4198>

2. Мельникова О. М.  
Вплив криз  
психовікового  
розвитку на  
виникнення  
негативної поведінки  
у дітей дошкільного  
віку. Acta Pedagogica  
Volynienses. Вип. 1. Т.  
1. 2022. С. 92–98.  
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/413>

3. Мельникова О. М.  
Безпечний освітньо-  
виховний простір як  
середовище для  
здійснення  
превентивної роботи з  
дітьми в закладі  
дошкільної освіти.  
Ввічливість.  
Humanitas, 2, 2022. С.  
31–37,  
<http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/629/575>

4. Карнаух Л. П.,  
Мельникова О. М.  
Формування фахових  
компетентностей  
бакалаврів дошкільної  
освіти в контексті  
теоретико-практичної  
підготовки в закладі  
вищої освіти.  
Педагогічні науки:  
теорія та практика.  
Запоріжжя:  
Видавничий дім

						<p>«Гельветика», № 4 (44). С. 113–119. 2022. <a href="http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3113/2955">http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/3113/2955</a></p> <p>5. Кочубей Т. Д., Мельникова О. М. Формування соціокультурного освітнього середовища закладу дошкільної освіти в процесі здійснення превентивної педагогічної роботи. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», № 1 (41). С. 212–219. 2022. <a href="http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2817/2679">http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2817/2679</a></p> <p>6. Мельникова О. Сучасні цифрові інструменти у роботі майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації та передові технології 2023, № 6(20), С. 510-517. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5063">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5063</a></p> <p>7. Мельникова О., Семчук Б., Гарбар С. Безпечна поведінка дошкільника у цифровому просторі в умовах партнерської взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти. Наука і техніка сьогодні. 2023. № 9(23). С. 355-366. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5613">http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5613</a></p> <p>8. Мельникова О., Кривда В. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах формальної освіти. Вісник науки та освіти. 2023, № 7(13). С. 631-642 <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5746">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5746</a></p>	
76718	Карнаух Леся Петрівна	Професор, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання,	26	Психологія загальна	<p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти № 34, м. Умань, 5 років.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-</p>

Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 061630,  
виданий  
06.10.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
032846,  
виданий  
26.10.2012

технологічного парку,  
IESF Міжнародна  
фундація науковців та  
освітян на тему  
«Неформальна освіта  
у підготовці фахівців  
гуманітарних  
спеціальностей:  
Досвід країн  
Європейського союзу  
та України», Польща,  
реєстраційний номер  
№ 10799/2022 від  
21.11.2022 (45 год.)

1. Карнаух Л. П.,  
Авраменко О. О.  
Гендерні аспекти  
формування «Я-  
концепції»  
особистості  
дошкільника.  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах : зб. наук. пр. /  
[редкол.: А.В.  
Сущенко (голов. ред.)  
та ін.]. Запоріжжя :  
КПУ, 2021. Вип. 77. Т.  
1. С. 51–55.  
[http://pedagogy-  
journal.kpu.zp.ua/archi  
ve/2021/77/part\\_1/11.p  
df](http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/77/part_1/11.pdf)

2. Кравчук Н. П.,  
Карнаух Л. П.  
Психолого-  
педагогічні аспекти  
обдарованості дітей  
дошкільного віку.  
Науковий журнал  
«Інноваційна  
педагогіка».  
Причорноморський  
науково-дослідний  
інститут економіки та  
інновацій. Випуск 33.  
Т. 2. Видавничий дім  
«Гельветика». 2021. С.  
124–129.

[http://www.innovpeda  
gogy.od.ua/archives/20  
21/33/part\\_2/26.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/33/part_2/26.pdf)

3. Semchuk, B.,  
Navyliuk, S.,  
Karnaukh, L.,  
Balakirieva, V.,  
Palshkova, I., Leonova,  
V., & Bida, O.  
Professional Mobility as  
a Factor of Professional  
Success of a Modern  
Specialist in the  
Conditions of Distance  
Learning. IJCSNS  
International Journal of  
Computer Science and  
Network Security.  
22(8). PP. 260–268.  
(Web of Science).

[http://ijcsns.org/04\\_jo  
urnal/04\\_journal\\_01.h  
tm](http://ijcsns.org/04_journal/04_journal_01.htm)

4. Карнаух Л. П.,  
Мельникова О. М.  
Формування фахових  
компетентностей  
бакалаврів дошкільної  
освіти в контексті

						<p>теоретико-практичної підготовки в закладі вищої освіти  Педагогічні науки: теорія та практика. № 4 (44). 2022. С. 113-120  <a href="http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/158/139">http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/158/139</a>  5. Авраменко О. О., Карнаух Л. П. Формування професійної компетентності у здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта у процесі викладання психологічних дисциплін. Актуальні питання у сучасній науці. Випуск № 6(12). 2023. С. 466–477.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5114">http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5114</a>  6. Карнаух Л.П., Авраменко О.О. Неформальна освіта як чинник формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 012 дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. Випуск № 3(21). 2024. С. 775–785.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396</a></p>
102684	Авраменко Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022527, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД</p>	14	<p>Психолого-педагогічні засади раннього дитинства</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю у закладі дошкільної освіти №31, м. Умань, 3 роки.  У 2022 році в Вищому Семінаріумі Духовного університету UKSW (Польща). Пройшла науково-педагогічне стажування (в обсязі 6 кредитів, 180 годин), № KW-240622/074 від 24.06.2022 (180 год.), Тема Академічна доброчесність.</p> <p>У 2022 р. пройшла стажування у Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян на тему «Неформальна освіта у підготовці фахівців гуманітарних спеціальностей: Досвід країн Європейського союзу та України», Польща, реєстраційний номер № 10801/2022 від</p>

006989,  
виданий  
09.02.2021

21.11.2022 (45 год.)

1. Svitlana M. Havryliuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. International Journal of Psychosocial Rehabilitation Volume 24. Issue 8. 2020. PP 6763–6772.  
<https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14666/1/Do%20A1%D1%82%20Bo%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf>

2. Nataliia I. Melnyk, Valentyna M. Vertuhina, Liubov V. Artemova, Oksana O. Avramenko, Nataliia M. Pavlushchenko, "Progressive Practices of Government management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries," Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 10, 2020. PP. 4591–4602.  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092600099&origin=AuthorNamesList&txGid=14ee4da4a4aed3aa7b60b27fdaddcb4e>

3. Maksymchuk, B., Sarancha, I., Husak, A., Avramenko, O., Kuzmenko, I., Kuzmenko, V., Slyusarenko, N., Chepurna, L., Pankevych, V., Babii, I., & Maksymchuk, I. Implementing the Course "Human Rights" for Children with Special Needs under the Changed Socio-Educational Conditions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 2022. 14(3). PP. 428-443.  
<https://doi.org/10.18662/rem/14.3/617>

4. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з сім'єю як педагогічна проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного



університету імені Івана Франка [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 2. С. 253–259.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13050>

5. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Гендерні аспекти формування «Я-концепції» особистості дошкільника. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77. Т. 1. С. 51–55.  
<http://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13850>

6. Авраменко О. О., Карнаух Л. П. Формування професійної компетентності у здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта у процесі викладання психологічних дисциплін. Актуальні питання у сучасній науці. Випуск № 6(12). 2023. С. 466–477.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5114>

7. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Історико-психологічний аналіз поглядів українського народу на проблему виховання бережливого ставлення до свого життя у дітей. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» № 11(29) 2023. С. 493–504.  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5513>

8. Авраменко О. О. Дисципліна «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства» у системі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Наукові інновації та передові

						технології. № 6(20). 2023. С. 389–396. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5048/5076">http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5048/5076</a> 9. Карнаух Л.П., Авраменко О.О. Неформальна освіта як чинник формування фахових компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 012 дошкільна освіта. Вісник науки та освіти. Випуск № 3(21). 2024. С. 775–785. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396">http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10396</a>	
119841	Баличева Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно- педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010.102 Трудове навчання і фізика, Диплом кандидата наук ДК 056544, виданий 26.02.2020	10	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» 10- 17.08.2020 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год) ES №0432/2020 (Польша) Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «Innovative forms of modern education on the example of google meet, google classroom platforms» 28- 05.07.2021 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год) (Польша)  Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in scopus and web of science databases» 12- 19.08.2021 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год) ES №6859/2021 (Польша)  Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) Тема: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ MICROSOFT TEAMS та OFFICE 365» 23- 30.08.2021 р., 1,5 кредитів (ESTS) (45 год) (Польша)  Міжнародне підвищення кваліфікації Тема: «Soft skills

development in teaching professional training» organized by Foundation "FIASC" and West Finland College, Huittinen. 01.10-12.11.2021 р., 6 кредитів (ESTS) (180 год) (Західно-Фінляндський коледж) Сертифікат 1. № 081321-052

Підвищення кваліфікації цільового призначення в навчально-методичному центрі цивільного захисту м. Умань, 2022 р. Тема: «Особи, які очолюють формування цивільного захисту». № 22004018

Підвищення кваліфікації зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Напрямок: «Інноваційні технології у професійній діяльності викладача, Обсяг (тривалість) 6 кредитів ЄКТС/180 год. з 01.11.2023 р. по 30.11.2023 р. УДПУ, м.Умань

1. Баличева Н.В. Формування основи культури харчування та здорового способу життя учнів. Наука і техніка сьогодні. 2023. № 3(17). С.241-249. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/4135>
2. Баличева Н.В. Спосіб життя студентської молоді та його вплив на здоров'я. Вісник науки та освіти. 2023. № 5 (11). С. 362-371. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4960>
3. Баличева Н.В. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 14 (28). 2023. С. 869–879. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7939>
4. Баличева Н.В. Інформаційні технології в освіті. Актуальні питання у сучасній науці. № 4(22). 2024. С. 838–847. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article>

							<p>e/view/10637  5. Баличева Н. В.  Сучасні проблеми  профілактики  шкільного  травматизму.  Перспективи та  інновації науки. 2024.  № 4(38). С. 67–74.  <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/10682/10740">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/10682/10740</a>  6. Баличева Н. В.  Основи охорони праці  та безпеки  життєдіяльності :  навч. посіб. Умань :  Візаві, 2023. 273 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</i></p>	☒	Методика навчання дітей іноземної мови	Розповідь, обговорення, пояснення, дискусія; ілюстрація, демонстрація, спостереження; репродуктивні, проблемно-пошукові й дослідницькі; особистісно-орієнтовані, індуктивні, дедуктивні, виконання творчих завдань до практичних занять, групові дискусії.	екзамен

<p><i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i></p> <p><i>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</i></p> <p><i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i></p> <p><i>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i></p> <p><i>ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і методика музичного виховання</p>	<p>Застосовуються інноваційні педагогічні методи (проекти, інтерактивні, проблемні, лекції, дискусії), практичні методи (дослідження, повідомлення); та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні презентації).</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><i>ПР-11. Бути</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і методика співпраці з родинами</p>	<p>Проблемно-пошукові, інтерактивні, частково-пошукові, практичні, дослідницькі, дискусія. Усне опитування, виконання практичних робіт, контрольні роботи, тестовий контроль.</p>	<p>екзамен</p>

<p>знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому. ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>				
<p>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методика керівництва образотворчою діяльністю дітей</p>	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.</li> <li>• Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</li> <li>• Практичні: вправи, аналіз річних планів роботи різних ДНЗ.</li> </ul> <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни;</p>	<p>екзамен</p>

<p>етико-естетичні цінності.  <i>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</i>  <i>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</i></p>			<p>створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	
<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i>  <i>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</i>  <i>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного,</i></p>	<p>☒</p>	<p>Дошкільна лінгводидактика</p>	<p>Застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, методи програмованого та проблемного навчання, розв'язування психологічних задач, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарських занять (дискусія, мозкова атака, ділова гра, психологічний тренінг), підготовка рефератів, повідомлень на задані теми.</p>	<p>екзамен</p>

<p>пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-20.</i>      Враховувати різні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-05.</i>      Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.      Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.  <i>ПР-06.</i>      Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.  <i>ПР-11.</i> Бути знайомим з ознаками булінгу.      Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.  <i>ПР-15.</i> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та</p>	<p>☒</p>	<p>Основи теорії гендерного виховання</p>	<p>Лекції із застосуванням дискусії; інтерактивні методи роботи; використання мультимедійної апаратури; підготовка презентацій та рефератів на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.</p>	<p>екзамен</p>



<p>етико-естетичні цінності.  <i>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</i>  <i>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i>  <i>ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>				
<p><i>ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам.</i>  <i>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>  <i>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</i>  <i>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</i>  <i>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Здоров'язбережувальні і технології в закладах освіти</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, дискусії); наочні методи (ілюстрація, демонстрація); практичні методи (дослідження, реферати); проблемно-пошукові методи навчання (аналіз, синтез, індукція, дедукція).</p>	<p>екзамен</p>

<p>розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.  <i>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i></p>				
<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>  <i>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</i>  <i>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</i>  <i>ПР-14. Мати навички</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з фахових методик дошкільної освіти</p>	<p>Аналіз проблеми в психолого-педагогічній літературі; педагогічне спостереження за освітнім процесом у закладі дошкільної освіти, анкетування, бесіди з вихователями, дітьми, педагогічний експеримент та ін.</p>	<p>залік</p>

<p>збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.  <i>ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</i>  <i>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</i>  <i>ПР-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i>  <i>ПР-26. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>				
<p><i>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</i>  <i>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його</i></p>	<p>☒</p>	<p>Навчання і виховання в різновікових групах</p>	<p>Застосовуються інноваційні педагогічні методи (проекти, інтерактивні, проблемні, лекції, дискусії), практичні методи (дослідження, повідомлення); та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні презентації).</p>	<p>екзамен</p>

<p>ефективності.  <i>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</i></p>				
<p><i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>  <i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</i>  <i>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>  <i>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям</p>	<p>Розповідь, обговорення, пояснення, дискусія; ілюстрація, демонстрація, спостереження; репродуктивні, проблемно-пошукові й дослідницькі; особистісно-орієнтовані, індуктивні, дедуктивні.</p>	<p>екзамен</p>

<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i></p> <p><i>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</i></p> <p><i>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><i>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i></p> <p><i>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</i></p> <p><i>ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми</i></p>	<p>☒</p>	<p>Теорія і методика виховання дітей з/без особливих освітніх потреб</p>	<p>Лекції із застосуванням дискусії; інтерактивні методи роботи; підготовка презентацій та рефератів на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.</p>	<p>екзамен</p>
---	----------	--	--	----------------

<p>потребам.  <i>ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</i>  <i>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</i>  <i>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i></p>				
<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>  <i>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</i>  <i>ПР-14. Мати</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Наступність та перспективність у роботі з дошкільниками та молодшими школярами</p>	<p>За джерелом інформації:  - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда;  - наочні: ілюстрація, демонстрація, використання комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація);  - практичні: вправи.  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.  За ступенем самостійності мислення:  репродуктивний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.  За ступенем керування освітньою діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних завдань.  Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).  Методи стимулювання обов'язку і відповідальності: роз'яснення значимості учіння, пред'явлення навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.</p>	<p>екзамен</p>

<p>навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.  <i>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.  ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.  ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i></p>				
<p><i>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.  ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.  ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.  ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.  ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання; практичні заняття; словесні: пояснення, розповідь, бесіда.  - наочні: спостереження, показ, демонстрація.  - практичні: вправи, рухливі ігри, ігри спортивного характеру.</p>	<p>залік</p>

<p>фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p>				
<p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.  ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.  Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.  ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.  ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.  Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.  ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.  ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.  ПР-22. Дотримуватись умов безпеки</p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; розв'язування практичних завдань; аналіз ділової документації навчального закладу, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців дошкільної освіти; практичні (проведення різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи).</p>	<p>залік</p>



<p>життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>				
<p>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>☒</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Сукупність методів навчання: словесні, наочні й практичні методи навчання. Словесні методи навчання об'єднують пояснення, розповідь, інструктаж, лекцію, бесіду, роботу з підручником. Наочні методи навчання охоплюють ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання охоплюють вправи, практичні роботи, дослідні роботи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, формування пізнавальних інтересів, навчальної дискусії, пізнавальної гри, створення цікавих ситуацій, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду здобувачів, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти. ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу</p>	<p>☒</p>	<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>Усне опитування, тестування, бесіда, лекції, семінар та ін. впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). Передбачено моделювання, проектування, рольових ігор, практичних вправ, експрес-опитування та ін.</p>	<p>залік</p>

під час його здійснення.				
<p>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</p>	☒	Іноземна мова	Наочний, словесний, практичний метод проектів, інтерактивні методи навчання.	залік, екзамен
<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і</p>	☒	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	Застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізація та диференціація, проблемна тощо). Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, методи проблемного навчання, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарських занять (дискусія, мозкова атака, ділова гра, психологічний тренінг), підготовка рефератів, повідомлень на задані теми.	екзамен

<p>дошкільного віку.  <i>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.  Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.  ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.  ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.  ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.  ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.  ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i></p>				
<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Превентивна педагогічна робота в закладах освіти</p>	<p>Наочний, словесний, практичний методи, метод проектів, інтерактивні методи навчання. проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницькі методи. Усне поточне опитування,</p>	<p>екзамен</p>

засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05.

Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.

Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06.

Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу.

Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване

виконання дослідницьких практичних робіт, тестовий контроль.

<p>спілкування з батьками.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам.</p> <p>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психодіагностика та психокорекція дітей</p>	<p>Традиційні та інтерактивні методи; проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницькі методи. Усне поточне опитування, виконання дослідницьких практичних робіт, тестовий контроль.</p>	<p>залік</p>
---	-------------------------------------	--	---	--------------

<p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.          ПР-27. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>				
<p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.          ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.          ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	☒	Педагогічна творчість	Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, метод проблемного викладу, зіставлення, інтерактивні технології, виконання вправ, підготовка повідомлень та рефератів на задані теми. Поточне оцінювання під час семінарських занять, тестування, виконання ІНДЗ.	залік
<p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p>	☒	Основи інклюзивної освіти	Наочний, словесний, практичний метод проєктів, інтерактивні методи навчання	екзамен

<p> <i>           ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.            ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.            ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам.            ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.            ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.            ПР-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.            ПР-26. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.         </i> </p>				
<p> <i>           ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і         </i> </p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Етнопсихологія</p>	<p>лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, методи проблемного навчання, розв'язування</p>	<p>екзамен</p>

<p>дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.  <i>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</i>  <i>ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i></p>			<p>психологічних задач, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарських занять (дискусія, мозкова атака, ділова гра, психологічний тренінг), підготовка рефератів, повідомлень на задані теми.</p>	
<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</i>  <i>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія педагогічна</p>	<p>Аналіз/синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація, аналогія, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусія. Виконання практичних робіт, тестовий контроль, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>залік</p>



<p>складати прогнози щодо його ефективності.  <i>ПР-10.</i> Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам.  <i>ПР-13.</i> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.  <i>ПР-17.</i> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.  <i>ПР-20.</i> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-02.</i> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»</p>	<p>лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, методи проблемного навчання, розв'язування педагогічних задач, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарських занять (дискусія, мозкова атака, ділова гра, коментування висловлювань, психологічний тренінг), підготовка рефератів, повідомлень на задані теми.</p>	<p>екзамен</p>

<p>раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.  <i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</i>  <i>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</i>  <i>ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i></p>				
<p><i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i>  <i>ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Література для дошкільників з практикумом виразного читання</p>	<p>заняття із застосуванням інноваційних технологій (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна) та інформаційно-комунікативних (мультимедійних, комп'ютерних, інтернет-технологій та дистанційні курси); розробка тестів, моделювання ситуацій, ділові та рольові ігри, використання методів інтерактивного навчання, написання конспектів занять, підготовка рефератів на задані теми.</p>	<p>залік</p>

<p>діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>				
<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i>  <i>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i>  <i>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка дошкільна з історією</p>	<p>Застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) Традиційні та інтерактивні методи; проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницькі методи. Усне поточне опитування, виконання дослідницьких практичних робіт, тестовий контроль.</p>	<p>екзамен</p>

<p> <i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>  <i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</i>  <i>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</i>  <i>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i>  <i>ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-27. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i> </p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія дитяча з практикумом</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, методи проблемного навчання, розв'язування психологічних задач, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарських та практичних занять (дискусія, мозкова атака, ділова гра, коментування висловлювань, психологічний тренінг), підготовка рефератів, повідомлень на задані теми.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПР-16.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за</p>	<p>Наочний, словесний,</p>	<p>екзамен</p>

<p>Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</p>		<p>професійним спрямуванням</p>	<p>практичний метод проектів, інтерактивні методи навчання.</p>	
<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку,</p>	<p>☒</p>	<p>Курсова робота з психології, педагогіки</p>	<p>Аналіз проблеми в психолого-педагогічній літературі; педагогічне спостереження за освітнім процесом у закладі дошкільної освіти, анкетування, бесіди з вихователями, дітьми, педагогічний експеримент та ін.</p>	<p>залік</p>

<p>навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.  <i>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</i>  <i>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</i>  <i>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</i>  <i>ПР-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i>  <i>ПР-26. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>				
<p><i>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i>  <i>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія загальна</p>	<p>лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, методи проблемного навчання, розв'язування психологічних задач, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарських занять, дискусія, мозкова атака, ділова гра, психологічний тренінг, підготовка рефератів, повідомлень на</p>	<p>екзамен</p>

<p>закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.  <i>ПР-23. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i>  <i>ПР-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i>  <i>ПР-27. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний і інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i></p>			<p>задані теми.</p>	
<p><i>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i>  <i>ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам.</i>  <i>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>  <i>ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Цифрова педагогіка в дошкільній та спеціальній освіті</p>	<p>інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні технології (мультимедійні, комп'ютерні, інтернет-технології та дистанційні курси), лекції, підготовка рефератів на задані теми.</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>ПР-12. Будувати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Охорона праці та</p>	<p>Методи навчання: словесні,</p>	<p>залік</p>

<p>цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>		<p>безпека життєдіяльності</p>	<p>практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, наукового пошуку); методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки). Інтерактивні методи: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; («мозковий штурм»); навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін.</p>	
<p>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	<p>☒</p>	<p>Історія та культура України</p>	<p>- словесний метод (лекція, евристична бесіда); - практичний метод (практичні заняття); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); - інтерактивний метод (робота в малих групах); - новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>залік</p>
<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з</p>	<p>☒</p>	<p>Психолого-педагогічні засади раннього дитинства</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, дослідницький, аналітичний дедуктивний; активні методи навчання - диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, рольові та ділові ігри, метод «мозкової атаки»</p>	<p>екзамен</p>



використання базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

*ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.*

*ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.*

*Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.*

*ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.*

*ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребам.*

*ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.*

*ПР-18. Володіти технологіями організації*

<p>розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-20.</i>      Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.  <i>ПР-21.</i> Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-22.</i>      Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-05.</i>      Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.      Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.  <i>ПР-09.</i> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>інтерактивні методи (мозкової атаки, аналіз конкретних ситуацій, дискусія), методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчальної пізнавальної діяльності (метод усного опитування, письмовий контроль, тестові методи перевірки знань), методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (словесні (бесіда, пояснення, розповідь, лекція), наочні (демонстрування), конспектування та аналіз першоджерел, практичні методи, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький); методи самостійної роботи студентів (робота з підручником, програмою); методи формування обов'язку і відповідальності в учінні (заохочення, переконання, позитивний приклад, осуд, вимога); методи усного контролю і самоконтролю (індивідуальне, фронтальне опитування).</p>	<p>екзамен</p>

<p>простір закладу дошкільної освіти.  <i>ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</i>  <i>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</i>  <i>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>				
<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>  <i>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</i>  <i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 012 Дошкільна освіта</p>	<p>Словесний метод (консультація, інструктаж, ідентифікація). Практичний метод (тести).</p>	<p>екзамен</p>

дошкільного віку.  
ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.  
Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.  
ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти.  
Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.  
ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.  
Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.  
ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.  
ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.  
ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.  
ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-

<p>ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-19.</i> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.  <i>ПР-21.</i> Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-27.</i> Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-02.</i> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.  <i>ПР-03.</i> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.  <i>ПР-04.</i> Розуміти і визначати</p>	<p>☒</p>	<p>Інноваційні технології дошкільної освіти</p>	<p>Застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні технології (мультимедійні, комп'ютерні, інтернет-технології та дистанційні курси), лекції, підготовка рефератів на задані теми.</p>	<p>екзамен</p>

<p>особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.  ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.  ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i></p>				
<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.  ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (проведення спостережень); діяльнісний (розв'язування практичних завдань); аналіз ділової документації вихователя, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців дошкільної освіти; практичні (проведення різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи).</p>	<p>екзамен</p>

категорій.  
ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.  
ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.  
Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.  
ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.  
ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.  
Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.  
ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.  
ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.  
ПР-22.

<p>Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і</p>				
<p>дошкільного віку.  <i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>  <i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.</i>  <i>Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i>  <i>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</i>  <i>ПР-12. Будувати</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (проведення спостережень); діяльнісний (розв'язування практичних завдань); аналіз ділової документації вихователя, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців дошкільної освіти; практичні (проведення різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи).</p>	<p>екзамен</p>



<p>цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.  <i>ПР-13.</i>  Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.  <i>ПР-17.</i> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.  <i>ПР-22.</i>  Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>				
<p><i>ПР-01.</i> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.  <i>ПР-02.</i> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.  <i>ПР-04.</i> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (проведення спостережень); діяльнісний (розв'язування практичних завдань); аналіз ділової документації вихователя, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців дошкільної освіти; практичні (проведення різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи).</p>	<p>екзамен</p>

<p>та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.</p> <p>Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</p> <p>Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>				
---	--	--	--	--

<p><i>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</i></p> <p><i>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i></p> <p><i>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</i></p> <p><i>Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i></p> <p><i>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i></p> <p><i>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Ознайомлення дітей з природним довкіллям</p>	<p>розповідь, обговорення, пояснення, дискусія; ілюстрація, демонстрація, спостереження; репродуктивні, проблемно-пошукові й дослідницькі; особистісно-орієнтовані, індуктивні, дедуктивні</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i></p> <p><i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (проведення спостережень); діяльнісний (розв'язування практичних завдань); аналіз ділової документації вихователя, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців дошкільної освіти; практичні (проведення різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи).</p>	<p>екзамен</p>

психологічних і педагогічних понять та категорій.  
ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.  
ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.  
Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.  
ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.  
ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.  
Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.  
ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.  
ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване

<p>спілкування з батьками.  <i>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>				
<p><i>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i>  <i>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i>  <i>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</i>  <i>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i>  <i>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</i>  <i>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Навчальна педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; розв'язування практичних завдань; аналіз ділової документації навчального закладу, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців дошкільної освіти; практичні (проведення різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи).</p>	<p>залік</p>

життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.				
<p> <i> PP-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.  PP-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї освіти та школи.  Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.  PP-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.  PP-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.  Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.  PP-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.  PP-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.  PP-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i> </p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p> Навчальна педагогічна практика </p>	<p> Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; розв'язування практичних завдань; аналіз ділової документації навчального закладу, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців дошкільної освіти; практичні (проведення різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи). </p>	<p> залік </p>

<p><i>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</i></p> <p><i>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</i></p> <p><i>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</i></p> <p><i>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</i></p> <p><i>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</i></p> <p><i>ПР-25. Застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка загальна</p>	<p>Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення. частоково-пошуковий, евристичний, дослідницький, аналітичний дедуктивний метод. Активні методи навчання (диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, рольові та ділові ігри), метод «мозкової атаки», розв'язання педагогічних задач, ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, ігрове проектування.</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педіатрія, вікова фізіологія з основами медичних знань</p>	<p>Використовуються традиційні методи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекції, бесіди</li> <li>2. Практичні роботи, самостереження, досліди</li> <li>3. Розв'язування задач.</li> <li>4. Завдання</li> </ol>	<p>екзамен</p>

<p>можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.  <i>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</i>  <i>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</i>  <i>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</i>  <i>ПР-24. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i></p>			<p>репродуктивного, творчого і аналітичного характеру. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, формування пізнавальних інтересів, навчальної дискусії, пізнавальної гри</p>	
---	--	--	--	--